

ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE

ALMIRANTE MIGUEL GRAU

Programa Académico de Marina Mercante

Especialidad Puente-Máquinas



**USO DEL LIBRO DE ENTRENAMIENTO A BORDO (“ON BOARD
TRAINING RECORD BOOK”) EN CADETES DE CUARTO AÑO DE
LA ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE “ALMIRANTE
MIGUEL GRAU”-2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OFICIAL DE MARINA MERCANTE**

PRESENTADA POR:

- **SAAVEDRA PANTA, Pedro Enrique**
- **RIVAS GUERRA, Jose Julio**

CALLAO, PERÚ

2017

TITULO

**USO DEL LIBRO DE ENTRENAMIENTO A BORDO (“ON BOARD
TRAINING RECORD BOOK”) EN CADETES DE CUARTO AÑO DE
LA ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE “ALMIRANTE
MIGUEL GRAU”-2015**

DEDICATORIA 1

A mi hermosa hija Luciana, mi madre Olinda, mi compañera de toda la vida georgette, mi hermana Wendy, mis abuelos, Carmelita también va para ti, gracias a todos, les estoy eternamente agradecido.

DEDICATORIA 2

Primero a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy. A mi padre y madre, por ser mi modelo a seguir, por aconsejarme y guiarme, por entregarme su apoyo incondicional en todo momento, A mis hermanos, que han sido motivo de lucha constante en mejorar como persona y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros asesores que nos Brindaron su apoyo y atención constante, a nuestros compañeros y amigos por su colaboración durante nuestra investigación, a los oficiales de cubierta y maquinas que nos Brindaron su disponibilidad.

ÍNDICE

	Páginas
TITULO	ii
DEDICATORIA 1	iii
DEDICATORIA 2	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I: Planteamiento del problema	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Limitaciones de la investigación	5
1.6. Viabilidad de la investigación	5

CAPITULO II: Marco teórico	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes Nacionales	6
2.1.2. Antecedentes Internacionales	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Libro de Entrenamiento A bordo (“On Board Training Record Book”)	11
2.2.2. Conocimiento	18
2.2.3. Aplicación	20
2.2.4. Importancia	24
2.3. Definiciones conceptuales	26
CAPITULO III: Diseño metodológico	27
3.1. Diseño de la investigación	27
3.2. Población y muestra	27
3.2.1. Población	27
3.2.2. Muestra	27
3.3. Operacionalización de variables	29
3.4. Técnicas para la recolección de datos	32
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	32
3.6. Aspectos éticos	36
CAPITULO IV: Resultados	38
CAPITULO V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	63
5.1. Discusión	63
5.2. Conclusiones	68
5.3. Recomendaciones	70
Fuentes de información	72
Referencias bibliográficas	72
Anexos	74
Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	76
Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	76

¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 conocimientos de inglés según el STCW	11
Tabla 2 Estructura del libro de entrenamiento a bordo en cadetes de Puente	12
Tabla 3 Estructura del libro de entrenamiento a bordo en cadetes de Máquinas	13
Tabla 4 Operacionalización de variables	29
Tabla 5. Elementos Fundamentales	33
Tabla 6. Convenio donde se usa el libro y quien lo elabora.	39
Tabla 7. Secciones que causan dificultad en ponerlas en práctica.	40
Tabla 8. Llenado del “On Board Training Record Book”	41
Tabla 9. Momento que se completa el “On Board Training Record Book”	42
Tabla 10. Secciones que indica las competencias que se debe cumplir	43
Tabla 11. Tipo de buque para el que esta diseñado el “On Board Training Record Book”	44
Tabla 12. Periodo de embarque: personal responsable del llenado del libro	45

Tabla 13. En la escuela: personal responsable del llenado del libro	46
Tabla 14. Una mejor aplicación en analizar las competencias	47
Tabla 15. Fin de periodo de embarque, si hay aplicación en las competencias	48
Tabla 16. Frecuencia de uso del “On Board Training Record Book”	49
Tabla 17. Forma de ayuda por la frecuencia de uso del libro	50
Tabla 18. Quien supervisa la aplicación de las competencias del libro	51
Tabla 19. Aplicación de las competencias en el “On Board Training Record Book”	52
Tabla 20. Seguimiento y monitoreo del personal responsable en aplicar el libro	53
Tabla 21. A bordo, tiempo de supervisión del uso del libro	54
Tabla 22. Gran importancia del uso del “On Board Training Record Book”	55
Tabla 23. Importancia tanto en tierra como a bordo al libro	56
Tabla 24. Nivel satisfactorio para el uso del “On Board Training Record Book”	57
Tabla 25. El personal responsable a bordo valora el libro	58
Tabla 26. Periodo de embarque, cumplió las competencias al finalizar el libro	59
Tabla 27. Cumplir las competencias en poner en prácticas en el llenado del libro	60
Tabla 28. A bordo los oficiales brindan importancia al libro	61
Tabla 29. En tierra el personal responsable brinda importancia al libro	62

LISTA DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1. Convenio de uso y quien elabora el libro	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2. Secciones que causan dificultad en ponerlas en prácticas	40
Figura 3. Llenado del “On Board Training Record Book”	41
Figura 4. Momento que se completa el “On Board Training Record Book”	42
Figura 5. Secciones que indica las competencias que se debe cumplir	43
Figura 6. Tipo de buque que esta diseñado el “On Board Training Record Book”	44
Figura 7. Periodo de embarque: personal responsable del llenado del libro	45
Figura 8. En la escuela: personal responsable del llenado del libro	46
Figura 9. Una mejor aplicación en analizar las competencias	47
Figura 10. Fin de periodo de embarque, si hay aplicación en las competencias	48
Figura 11. Frecuencia de uso del “On Board Training Record Book”	49
Figura 12. Forma de ayuda por la frecuencia de uso del libro	50
Figura 13. Quien supervisa la aplicación de las competencias del libro	51

<i>Figura 14. Aplicación de las competencias en el “On Board Training Record Book”</i>	52
<i>Figura 15. Seguimiento y monitoreo del personal responsable en aplicar el libro</i>	53
<i>Figura 16. A bordo, tiempo de supervisión del uso del libro</i>	54
<i>Figura 17. Gran importancia del uso del “On Board Training Record Book”</i>	55
<i>Figura 18. Importancia tanto en tierra como a bordo al libro</i>	56
<i>Figura 19. Nivel satisfactorio para el uso del “On Board Training Record Book”</i>	57
<i>Figura 20. El personal responsable a bordo valora el libro</i>	58
<i>Figura 21. Periodo de embarque, cumplió las competencias al finalizar el libro</i>	59
<i>Figura 22. Cumplir las competencias en poner en prácticas en el llenado del libro</i>	60
<i>Figura 23. A bordo los oficiales brindan importancia al libro</i>	61
<i>Figura 24. En tierra el personal responsable brinda importancia al libro</i>	62

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue “Determinar el Uso del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015”, con el propósito de optar al título profesional de oficial de marina mercante. Así, no se puede obviar el problema General de “¿Cuál es el Uso del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015?”. La investigación tiene un diseño, no experimental de enfoque cuantitativo. Donde se encontró como resultado de una población de 70 Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015 que habiendo tomado una muestra de 60 cadetes que, es importante dar uso del libro de entrenamiento a bordo dando como conclusión que el cadete debe tener mucho conocimiento, saber cómo aplicarlo dando como guía a los oficiales hasta el final de la estadía a bordo y sobre todo darle la importancia debida para un mejor desarrollo y aprendizaje como futuros oficiales de Marina Mercante.

Palabra Clave: On Board Training Record Book, Conocimiento, Aplicación e Importancia

ABSTRACT

The purpose of the research "Determining the Use of the On board Training Record Book" in Fourth Year Cadets of the National Merchant Marine School "Admiral Miguel Grau" -2015", In order to qualify for the professional title of merchant marine officer. On the other hand can be ignored what is the use of the "(On-board Training Record Book ") in Fourth Year Cadets of the National Merchant Marine School "Admiral Miguel Grau" -2015? ". The investigation has a design, non-experimental quantitative approach. Where it can obtaining the results of a population of 70 Cadets of Fourth Year of the National School of Merchant Marine "Admiral Miguel Grau"-2015 taking a sample of 60 cadets, it has been obtained is important to use the training book on board, concluding that the Cadet must have a lot of knowledge, know how to apply it by giving the officers guidance until the end of the boarding and above all give it due importance for a better development and learning as future Merchant Marine officers.

Key Word: Onboard Training Log Book, Knowledge, Application and Importance

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las instituciones de formación profesional tienen como regla instruir en la parte teórica y dar facilidad a los estudiantes en la realización de prácticas profesionales. Las prácticas sirven para que el alumno se desenvuelva y aprenda del trabajo que realizara cuando egrese de la institución, además es un método de reforzar las competencias profesionales aprendiendo nuevos conocimientos.

La Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”, ENAMM, instruye a los cadetes de la especialidad de Puente y Máquinas para que laboren a bordo de buques o en diferentes ámbitos de ingeniería. Los cadetes cuando egresan de la institución tienen el cargo de oficial junior o tercer ingeniero donde aplican lo aprendido en las aulas. Se diseñó una guía práctica sobre el trabajo del tercer piloto y tercer ingeniero que tuvo como objetivo reforzar las competencias de los cadetes.

La presente tesis consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I: planteamiento del problema, contiene la Descripción de la realidad problemática, formulación del problema tanto el problema general y sus

específicos, el objetivo general y objetivos específicos, la justificación de la investigación, las limitaciones de las investigaciones, viabilidad de la investigación,

El capítulo II: Marco Teórico, presenta los antecedentes nacionales como internaciones, bases teóricas de la variable de estudio según sus dimensiones con sus respectivos indicadores y las definiciones conceptuales.

El capítulo III: Diseño Metodológico. Desarrolla la metodología utilizando el tipo de estudio y diseño, asimismo la población y la muestra, utilizando el método de investigación, las variables expresando en la Operacionalización de las mismas, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y, técnicas de procesamiento y análisis de datos seleccionado.

El capítulo IV: Resultados, realizado del instrumento de recolección de datos, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en este caso en el cuestionario, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación.

El capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones, después de obtener la base de datos obteniendo de los resultados de la encuesta, se engloban a partir de los indicadores demostrando con los antecedentes antes mencionados, dando razón a las propias conclusiones y así poder dar las recomendaciones debidas a la variables según sus dimensiones.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, los marinos mercantes de todas partes del mundo tienen un nivel estándar de aprendizaje, debido a las regulaciones, organismos y convenios internacionales dictadas por la Organización Marítima Internacional (OMI), donde indican las competencias requeridas a bordo para el desenvolvimiento profesional. Así mismo, las exigencias del mundo naviero en cuanto a la modernidad de la flota, por lo que asegura la capacitación constante de todos los marinos mediante cursos o talleres.

Los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” (ENAMM), antes de su desempeño profesional realizan sus prácticas pre profesionales en diferentes embarcaciones donde ponen a prueba los conocimientos adquiridos durante su periodo académico.

Además, para reforzar las competencias profesionales la instrucción debe ser guiada mediante el apoyo de los oficiales, tripulantes embarcados y un libro de entrenamiento otorgado por el centro de formación llamado “On Board Training Record Book”. La International Shipping Federation (2012) menciona:

El propósito del libro de entrenamiento es aprobar la estructura del programa de entrenamiento práctico y hacer el mejor uso del tiempo en el mar. Haciendo esto se ganará la práctica necesaria en el entrenamiento para hacer competente como oficial de guardia en el puente de acuerdo con el STCW enmendado en el 2010 (p. 6).

Sin embargo, no se le brinda la importancia necesaria al libro. Así mismo, los cadetes esperan al periodo de las prácticas profesionales para conocer la forma de llenado, la falta de conocimiento del contenido y la existencia de la guía. Otro aspecto, es la continuidad del llenado, ya que los cadetes en su estadía en los buques se preocupan de las labores diarias y no le otorgan el debido interés para poder completar el libro.

Por otra parte, los oficiales egresados de la ENAMM, cuentan con la experiencia de uso del “On Board Training Record Book”, por lo cual se facilita el conocimiento del valor del libro, no obstante, los cadetes carecen de la información.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el Uso del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es el Conocimiento acerca del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de

Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante
“Almirante Miguel Grau”-2015?

PE2: ¿Cuál es la Aplicación del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015?

PE3: ¿Cuál es la Importancia del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el Uso del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015.

1.3.2. Objetivos específicos

PE1: Determinar el Conocimiento acerca del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015.

PE2: Determinar la Aplicación del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015.

PE3: Determinar la Importancia del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica y adquiere importancia por las siguientes razones:

- **Justificación teórica:** Si bien existen diversas investigaciones de evaluación de documentos, no obstante se desconoce estudios sobre el “On Board Training Record Book” en la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”, por lo cual se justifica por generar nuevos conocimientos y orientar al cadete de la ENAMM para su desempeño en las practicas pre profesionales a bordo de diferentes embarcaciones.
- **Justificación metodológica:** El presente estudio utiliza las pautas que corresponden y que están establecidas para la realización de trabajos científicos. Además, sigue los criterios dictadas por la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”.
- **Justificación práctica:** La investigación cuenta con información acerca de la guía de entrenamiento que se completa durante el periodo de las practicas pre profesionales, es por esto que se estaría validando, ya que es un ámbito importante que todo cadete debe de tener conocimiento antes de empezar su carrera profesional.

1.5. Limitaciones de la investigación

El estudio presentó la limitación de poca información y antecedentes de investigaciones del “On Board Training Record Book”, además, la poca disponibilidad de cadetes y oficiales. Sin embargo, todas las adversidades para el término de la investigación fueron superadas.

1.6. Viabilidad de la investigación

El presente estudio pudo ser realizado contando con los recursos necesarios, la disponibilidad de medios y coordinación de los encargados de la institución.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Según Sosa & Coronel (2014), Tesis titulada: Aplicación de un programa bajo la metodología "Learning by Doing" para reforzar las competencias profesionales del cadete ENAMM como Tercer Oficial. Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau". Callao – Perú.

Como Tercer Oficial debido a que han notado que los cadetes ENAMM tienen la preocupación en conocer sus funciones y/o responsabilidades como cadetes y futuros oficiales de Marina Mercante, es por ello que surge la gran interrogante ¿Por qué no aprenderlo durante nuestra formación académica mediante vivencias o experiencias como parte de nuestra rutina? Ya que en nuestra carrera no solo se trata de desarrollar conocimientos sino también de desarrollar habilidades que nos permita ser competentes en un embarque real, es así que, presentamos un sistema mitológico de aprendizaje activo.

Consideramos que este diseño es el más apropiado puesto que se pretende demostrar que la utilización del programa promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje y competencias que son trascendentales y de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación del futuro Oficial de Marina Mercante. Es un estudio aplicativo-tecnológico debido a que la investigación en mención estará orientada a poner en práctica un programa que aún no ha sido aplicada en la ENAMM hacia los cadetes y de corte longitudinal ya que el estudio será en un tiempo prolongado viendo la evolución del evento. La encuesta fue tomada a los Oficiales de la Marina Mercante del Perú, cuya experiencia son de dos (02) años como mínimo para observar las expectativas que tienen hacia los cadetes de la ENAMM durante el periodo de embarque y tener la referencia de temas puntuales para el desarrollo del programa juntamente con las competencias de la OMI. Cabe mencionar que el 100% de los cadetes ENAMM manifestaron que la metodología de enseñanza aplicada en ellos era muy buena (75%) y buena (25%), debido a que aprendieron mucho más a través de experiencias. Así pues, se desarrolló un programa, cuya aportación principal consiste en la implementación de la metodología “Learning by Doing”, en la cual desde el inicio los cadetes fueron protagonistas de su propio aprendizaje.

Según Casihuaman & Huayllacahua (2016), Tesis titulada: Conocimiento y Aplicación del reglamento sanitario internacion por la

tripulación de los buques tanque Urubamba y Nasca diciembre 2015-julio 2016. Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau". Callao – Perú.

Posee un diseño de tipo correlacional porque se asocian las variables, descriptivo por ser tipo no experimental y transversal debido a que la recolección de datos se dio en un tiempo determinado. La población de la investigación estuvo constituida por los tripulantes de los buques tanque Nasca y Urubamba, donde la muestra fue tipo no probabilística. Lo que permitió obtener los siguientes resultados: Se determinó una relación significativa entre el conocimiento y aplicación del Reglamento Sanitario Internacional, respecto al agua potable, por la tripulación de los buques tanque Urubamba y Nasca, diciembre 2015-julio 2016; con un índice de 95.7% y un índice de libertad de 4.3%, es decir, que el 0.043 es menor que el error de significancia (0.05).

Según Ramos & Rey (2016), Tesis titulada: Conocimiento y Cumplimiento del Reglamento Internacional para prevenir abordajes en la mar en Oficiales egresados de la especialidad de puente de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" 2014. Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau". Callao – Perú.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, de corte transversal, de tipo básico y de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio apoyándose en el método general hipotético-

deductivo y el método correlacional como el específico. La población estuvo constituida por el total de oficiales de la especialidad de puente de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau del Año 2014, con una muestra no probabilística de 21 oficiales egresados, a quienes se les aplicó una encuesta validada, dando así la base de datos se utilizó el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson.

Lo que permitió obtener los siguientes resultados: Como el p valor = 0.000 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta la hipótesis del investigador (H_i), por lo tanto se concluye que: “Existe relación entre el conocimiento y cumplimiento del Reglamento Internacional para prevenir abordajes en la mar en oficiales egresados de la especialidad de puente de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau del Año 2014”.

Según Alvarez & Chávez (2016), Tesis titulada: Conocimiento y Cumplimiento de las normas de seguridad en las operaciones de abastecimiento de combustible por la tripulación de los Buques PB1 y Transgas 1 periodo marzo-noviembre 2015. Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau". Callao – Perú.

La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional – no experimental, por lo que se consideró como variables al conocimiento de normas de seguridad y cumplimiento de las normas de seguridad en las operaciones de abastecimiento de combustible; las cuales van asociadas para determinar la relaciones entre ellas. La población constituida por la tripulación de os buques B/T PB-1 y B/T Transgas 1,

las cuales son operadas por la empresa peruana Transgas Shipping Line SAC y veinticinco tripulantes de muestra, no probabilística intencionada, dada a su reducida población. Los instrumentos fueron de dos cuestionarios, obteniendo como resultado la relación significativa entre el conocimiento bajo y mediano con el cumplimiento desfavorable de las normas de seguridad en un 76.0% y con respecto al conocimiento bajo, mediano y alto, se encontró una relación con el cumplimiento favorable en un 24.0%.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

No se ha encontrado información acerca del uso que se podría dar acerca del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Libro de Entrenamiento A bordo (“On Board Training Record Book”)

El libro de entrenamiento a bordo (“On Board Training Record Book”) es un libro de registro de entrenamiento que todo cadete debe llevar a toda embarcación en la cual realice sus prácticas pre-profesionales.

Una de las características de dicho libro es que está escrito en inglés por ser este el idioma utilizado en el mundo marítimo para las comunicaciones como lo describe el Convenio Internacional sobre normas de Formación, Titulación y guardia para la gente de mar STCW en el Capítulo II ,Cuadro A-II/1 ,en la columna 2 ,sobre la Especificación de las normas mínimas de competencia aplicables a los oficiales encargados de la guardia de navegación en buques de arqueo bruto igual o superior a 500 Conocimientos, comprensión y suficiencia

Tabla 1 conocimientos de inglés según el STCW

Conocimientos, comprensión y suficiencia
<i>Lengua inglesa</i> Suficientes conocimientos de inglés por parte del oficial, de modo que éste pueda utilizar las cartas y demás publicaciones náuticas, comprender la información meteorológica y los mensajes relativos a la seguridad y el funcionamiento del buque, y expresarse con claridad en el curso de sus comunicaciones con otros buques, estaciones costeras y centros del STM, y asimismo desempeñar los cometidos propios del oficial con una tripulación multilingüe, y tener capacidad para comprender y utilizar las Frases normalizadas de la OMI para las comunicaciones

Fuente : STCW

El propósito del libro de entrenamiento es aprobar la estructura del programa de entrenamiento práctico y hacer el mejor uso del tiempo en el mar. Haciendo esto se ganará la práctica necesaria en el entrenamiento para hacer competente como oficial de guardia en el puente de acuerdo con el STCW enmendado en el 2010 (p. 6).

Acerca de los puntos que se encuentran en el libro podemos encontrar que para cada especialidad son distintas siendo 10 secciones para la especialidad de Puente y 9 para la especialidad de Máquinas como se muestra en las siguientes Tablas

Tabla 2 Estructura del libro de entrenamiento a bordo en cadetes de Puente

DECK CADETS	
1SECTION	GUIDE TO COMPLETION
2SECTION	SUMMARY RECORD OF PROGRESS
3SECTION	MANDATORY SAFETY AND SHIPBOARD FAMILIARISATION
4SECTION	PARTICULARS OF SHIPS
5SECTION	INTERNATIONAL REGULATIONS FOR PREVENTING COLLISION AT SEA
6SECTION	INFORMATION ON TRAINING TASKS AND COMPETENCES TO BE ACHIVED
7SECTION	TASK FOR OFFICER IN CHARGE OF A NAVIGATIONAL WATCH
8SECTION	STEERING CERTIFICATE
9SECTION	PROJECT WORK
10SECTION	TASK SUMMARY CHART

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Estructura del libro de entrenamiento a bordo en cadetes de Máquinas

ENGINE CADETS	
SECTION 1	GUIDE TO COMPLETION
SECTION 2	SUMMARY RECORD OF PROGRESS
SECTION 3	MANDATORY SAFETY AND SHIPBOARD FAMILIARISATION
SECTION 4	PARTICULARS OF SHIPS
SECTION 5	SAFETY AT WORK
SECTION 6	INFORMATION ON TRAINING TASKS AND COMPETENCES TO BE ACHIVED
SECTION 7	TASK FOR OFFICER IN CHARGE OF AN ENGINEERING WATCH
SECTION 8	PROJECT WORK
SECTION 9	TASK SUMMARY CHART

Fuente: Elaboración propia

A continuación se hará una descripción de aspectos importantes sobre la evaluación de las competencias, Formación a bordo en la especialidad de Puente y la especialidad de Máquinas, presentados en el STCW (Standard on Training, certification and watchkeeping) el convenio internacional sobre normas de titulación certificación y titulación sobre la gente de mar:

Evaluación de la competencia

6 Toda persona que realice una evaluación en el empleo de la competencia de la gente de mar, a bordo o en tierra, que vaya a ser utilizada a efectos de titulación en virtud de lo prescrito en el Convenio:

- 6.1 tendrá un nivel adecuado de conocimientos y comprensión de la competencia que se ha de evaluar;
- 6.2 estará cualificada para la tarea que está evaluando;
- 6.3 habrá recibido la orientación necesaria en métodos y prácticas de evaluación;
- 6.4 habrá adquirido experiencia práctica de evaluación; y
- 6.5 si efectúa una evaluación basada en el uso de simuladores, habrá adquirido experiencia práctica en el tipo de simulador de que se trate, bajo la supervisión de un evaluador experimentado y de una manera que éste juzgue satisfactoria.

Formación y evaluación en el marco de una institución

7 La Parte que reconozca un curso de formación, una institución docente, o una cualificación otorgada por una institución docente, como parte de sus requisitos para expedir un título en virtud de lo prescrito en el Convenio, se asegurará de que en la aplicación de las disposiciones sobre normas de calidad de la sección A-I/8 se abarcan las cualificaciones y experiencia de los instructores y evaluadores. Dichas cualificaciones, experiencia y aplicación de las normas de calidad incluirán la necesaria formación en técnicas de instrucción, así como métodos y prácticas de formación y evaluación, y cumplirán los requisitos estipulados en los párrafos 4 a 6. (STCW/CONF.2/34 (Anexo , p. 14)

En el capítulo II del STCW que son las Normas relativas al capitán y a la sección de puente en la sección A-II/1 sobre los requisitos mínimos aplicables a la titulación de los oficiales encargados de la guardia de navegación en buques de arqueo bruto igual o superior a 500 ,dice acerca de la formación a bordo .

Todo aspirante al título de oficial encargado de la guardia de navegación en buques de arqueo bruto igual o superior a 500, cuyo periodo de embarco, de conformidad con lo dispuesto en el párrafo 2.2 de la regla II/1, forme parte de un programa de formación que satisfaga los requisitos de la presente sección, habrá de seguir un programa aprobado de formación a bordo que:

1 garantice que durante el periodo de embarco prescrito el aspirante adquiere una formación práctica y sistemática, así como la experiencia necesaria en el desempeño de las tareas, cometidos y responsabilidades propias de un oficial encargado de la guardia de navegación, habida cuenta de la orientación facilitada en la sección B-II/1 del presente código;

2 sea objeto de minuciosa supervisión y seguimiento por oficiales cualificados a bordo de los buques en que se efectúe el periodo de embarco; y

3 se haga constar debidamente en un registro de formación o en un documento similar*.

* Para la elaboración de los registros de formación, podrán ser de utilidad los cursos modelos pertinentes de la OMI y un documento similar publicado por la Federación Naviera Internacional(STCW/CONF.2/34 (Anexo, p. 30).

Sección A-II/3

Requisitos mínimos aplicables a la titulación de los oficiales encargados de la guardia de navegación y los capitanes de buques de arqueo bruto inferior a 500 dedicados a viajes próximos a la costa

Formación especial

6 Todo aspirante al título de oficial encargado de la guardia de navegación en buques de arqueo bruto inferior a 500 dedicados a viajes próximos a la costa, que, conforme a lo dispuesto en el párrafo 4.2.1 de la regla II/3, haya recibido formación especial, seguirá además un programa aprobado de formación a bordo que:

6.1 garantice que durante el periodo de embarco prescrito el aspirante adquiere una formación práctica y sistemática, así como la experiencia necesaria en el desempeño de las tareas, cometidos y responsabilidades propias de un oficial encargado de la guardia de navegación, habida cuenta de la orientación facilitada en la sección B-II/1 del Código;

6.2 sea objeto de minuciosa supervisión y seguimiento por oficiales cualificados a bordo de los buques en que se efectúe el periodo de embarco; y

6.3 se haga debidamente constar en un registro de formación o en un documento* similar. (STCW/CONF.2/34 (Anexo , p. 72)

Requisitos mínimos aplicables a la titulación de los oficiales encargados de la guardia en una cámara de máquinas con dotación permanente y de los oficiales de máquinas designados para prestar servicio en una cámara de máquinas sin dotación permanente

2. Todo aspirante al título de oficial encargado de la guardia de máquinas en una cámara de máquinas con dotación permanente o de oficial de máquinas designado para prestar servicio en una cámara de máquinas sin dotación permanente, a bordo de un buque cuya máquina propulsora principal tenga una potencia igual o superior a 750 kW, cuyo periodo de embarco, de conformidad con lo dispuesto en el párrafo 2.2 de la regla III/1

2.1 Garantice que durante el periodo de embarco exigido reciba formación práctica sistemática y adquiera experiencia en las tareas, los cometidos y las responsabilidades propias de un oficial encargado de la guardia de máquinas, habida cuenta de la orientación facilitada en la sección B-III/1 del presente código;

2.2 sea objeto de supervisión y seguimiento por un oficial de máquinas cualificado y titulado, a bordo del buque en el que se realice el periodo de embarco aprobado; y

2.3 se haga debidamente constar en un registro de formación
(STCW/CONF.2/34 (Anexo , p. 95)

2.2.2. Conocimiento

El hombre por su naturaleza de animal racional, trata de entender y comprender cada una de las partes del universo, y cada vez le surgen más preguntas. Es por esto que a lo largo de la historia del pensamiento humano tanto en oriente como en occidente se ha construido un camino que ha llevado a la humanidad a encontrarse progresivamente con la verdad y confortarse con ella. Precisamente por esa injusticia traducida en necesidad, el hombre inteligente debe conocer las diferentes teorías del pensamiento filosófico que a través de la historia le han dado forma a los gobiernos, sistemas, empresas y hasta a la religión. El resultado de todo ello es la educación, porque depende directa o indirectamente de cada una de estas instancias. (Cifuentes, 2009)

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (Pérez, 2008)

Así el libro de entrenamiento a bordo se debe conocer tanto a bordo como en la escuela, por los cadetes de la especialidad de cubierta y máquinas, los conocimientos del libro se adquieren durante su periodo académico y se ponen en práctica a bordo bajo la supervisión de alguien.

a. Entendimiento del Contenido

Para ayudar a asegurar el cumplimiento de los empleadores, la ISF (International Shipping federation) es la principal organización internacional de empleadores del sector del transporte marítimo representan a cerca del 80% de la flota mercante mundial. Se ocupa de todos los asuntos de carácter laboral, del personal y la formación; ha actualizado su ampliamente utilizado Registro de formación a bordo para los cadetes (oficiales en prácticas), para tener en cuenta los requisitos de competencia modificadas. Tareas estructuradas para satisfacer los requisitos de evaluación oficiales de Formación Ejemplos de proyectos escritos cadetes pueden llevar a cabo como parte de su formación (ISF, 2010)

b. Forma correcta del llenado

El Convenio de Formación de la OMI requiere que el periodo de embarco de un cadete debe ser registrada en un registro de

formación aprobado por la administración marítima responsable de emitir los certificados de competencia. (ISF, 2010)

c. Saber de las competencias

La ISF libro revisado se tienen en cuenta las normas de competencia establecidas por Convenio de Formación 2010, tales como el uso de visualización de cartas electrónicas y Sistemas de Información (ECDIS), la aplicación de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo y las medidas proactivas para proteger el medio marino. Las tareas de formación incluidos se han desarrollado para asegurar que los cadetes hacen el mejor uso de su servicio de navegación marítima, y para ayudar a supervisar a los funcionarios hacen una evaluación objetiva de si cadetes son competentes. (ISF, 2010)

d. Personal responsable para la supervisión

El capitán es quien designa a un personal para la supervisión de dicho libro, los conocimientos del libro se adquieren durante los años en la escuela y se ponen en práctica a bordo bajo la supervisión de alguien. (ISF, 2010)

2.2.3. Aplicación

Todos sabemos que los conocimientos y el desarrollo de las habilidades es algo necesario para obtener grandes resultados. Y para adquirir estos conocimientos, la mayoría de personas adquiere libros, audios o videos que les ayuden a desarrollar sus habilidades.

Para descubrir cómo APLICAR esos conocimientos en tu vida y que te ayuden a alcanzar el éxito; necesitas desarrollar tus habilidades, y para desarrollar las habilidades necesitas entrenarte... pero luego de entrenarte necesitas poner en práctica. (Blanco, 2010)

Las competencias pre profesionales del libro de entrenamiento se deben aplicar a bordo bajo la enseñanza y supervisión del personal a bordo, dichos conocimientos de las competencias aplicadas a bordo se adquieren teóricamente en la escuela, el cadete es el responsable de que si su libro se llena a tiempo, ya que tiene que estar molestando al personal encargado en que le ayude a aplicar las competencias dadas en el libro de entrenamiento, cada vez que se apliquen las competencias debe de ser llenado en el libro.

a. Análisis del contenido

ISF ha actualizado su Junta Registro de formación libro de la potencia del motor, con el fin de tener en cuenta las enmiendas de 2010 al Convenio de Formación, que hagan obligatorio para las calificaciones en prácticas para proporcionar evidencia de la formación a bordo estructurada. La ISF libro revisado contiene tareas de formación formuladas en torno a las normas de competencia establecidas por Formación 2010, incluyendo los de la nueva calificación de 'marinero preferente Motor'. Se espera que la mayoría de los Estados del pabellón a exigir la potencia del motor para ser certificados como marinero

preferente del motor como parte de sus requisitos mínimos de dotación de seguridad. (ISF, 2010)

b. Frecuencia de uso

Este es un complemento de la versión revisada del Registro de formación a bordo para los marinos de cubierta publicadas a finales del año, y nuevas ediciones de los Libros de cubierta y de ingeniería según la ISF, y del oficial de motor de cadetes estarán disponibles en los próximos meses como parte del programa permanente de ISF para ayudar a las compañías navieras cumplen Formación 2010. (ISF, 2010)

c. Poner en prácticas las competencias

No se acepta responsabilidad por parte de la Organización Marítima Internacional o por cualquier persona, empresa, corporación o entidad en que se ha estado de modo alguno de que se trate con el suministro de información o datos, la compilación, publicación o traducción autorizada, suministro o venta de este guiar, de la exactitud de cualquier información o consejo dado en este documento o por cualquier omisión o por cualquier consecuencia que sea consecuencia directa o indirecta del cumplimiento o la adopción de la orientación contenida en este documento, incluso si es causada por la falta de cuidado razonable. (ISF, 2010)

d. Seguimiento y monitoreo de la supervisión del personal

La Convención Internacional sobre normas de formación, titulación y guardia para la gente de mar, 1978, enmendado en

1995, (STCW 95) regula la formación y competencia de los marinos a nivel internacional. La Agencia Marítima y de Guardacostas del Reino Unido (MCA) regula la formación y certificación de los marinos que trabajan en el Reino Unido yates registrados en línea con los requisitos de STCW95. Como parte de este entrenamiento cada aspirante al título de oficial de guardia (Buques, menos de 3000GT), oficial de guardia (Y) debe completar un programa de formación aprobado que está estructurado para ayudar a un candidato oficial de alcanzar el nivel necesario de competencia.

El (Y) programa de entrenamiento oficial de guardia una combinación de la educación y la formación en tierra, y servicio a bordo. Este libro de formación RECORD es una parte integral de este programa de formación y debe ser completado durante los períodos de servicio a bordo. El REGISTRO DE ENTRENAMIENTO no sólo permite la evaluación práctica de las tareas sino que también proporciona un registro completo de entrenamiento basado en la orilla y el servicio a bordo.

El MCA requiere que un entrenamiento aprobado LIBRO REGISTRO totalmente terminado se presentará al examinador cuando el candidato asiste a sentarse al oficial de guardia (yate) exámenes orales. Este registro de formación está aprobado para este propósito.

El libro deberá estar totalmente finalizado, con el Capitán o un funcionario debidamente autorizado verificar que las diversas

misiones y tareas se han completado mediante la firma de las secciones correspondientes. Orientación para el capitán y los oficiales en los procedimientos de verificación se detalla en la introducción sección.

2.2.4. Importancia

El libro podría ser considerado, en términos técnicos, sólo como un soporte en el cual se registran y se almacenan datos, función que hoy en día también es cumplida por varios y numerosos aparatos tecnológicos. Al mismo tiempo, el libro permanece todavía como una herramienta del saber mucho más accesible en términos económicos. De este modo, el libro sigue siendo aún hoy el principal soporte y medio de transmisión de la cultura, de los saberes, de los conocimientos infinitos que produce el ser humano. (importancia.org, 2015)

El libro de entrenamiento es muy importante para el cadete, ya que es un requisito esencial cumplir con las competencias dadas en el libro para obtener su título, es importante que el llenado del libro se realice con el seguimiento y enseñanza del personal encargado y no hacerlo uno mismo, ya que si uno lo llena se está mintiendo así mismo y al momento de ejercer la carrera va a estar perdido, el uso del “on board training record book” a bordo es sumamente importante, ya que es una guía de las funciones que tienen que desempeñar tanto en cubierta como en máquinas y es

lo que te avala de las funciones trabajos que has desempeñado a bordo.

a. Significancia del contenido

Significativamente revisado para tener plenamente en cuenta las nuevas normas de competencia de Formación 2010. (ISF, 2010)

b. Nivel de valoración

ISF Formación de los libros registro se denominan como modelo en las notas a pie de Formación de 2010. La Federación Internacional de envío (ISF) representa a los empresarios marítimos en la Conferencia Diplomática de la OMI que haya adoptado las enmiendas de Formación 2010. (ISF, 2010)

c. Cumplimiento de las competencias

Establecida en 1909, la Federación Naviera Internacional (ISF) es el nombre utilizado por la Cámara Naviera Internacional (ICS) cuando se representa a los empresarios marítimos a nivel mundial en los asuntos laborales, mano de obra y la formación cuestiones, la membresía ISF / ICS comprende asociaciones nacionales de armadores de 36 países, ISF goza de estatus consultivo ante la Organización Marítima Internacional (OMI) y llevó la representación de los empresarios marítimos a lo largo de la revisión del Convenio de Formación que culminó con la Conferencia Diplomática, en Manila, en junio de 2010.

Mientras que los consejos dados en este libro se han desarrollado utilizando la mejor información disponible actualmente, se pretende únicamente como orientación para ser usado bajo el propio riesgo del usuario. (ISF, 2010)

d. Participación de supervisión de las autoridades

Este registro de libro de entrenamiento es aprobado por el MCA y debe estar completamente terminado con el Maestro o un funcionario debidamente autorizado verificar que las diversas asignaciones y tareas se han completado mediante la firma de las secciones apropiadas. Orientación para el capitán y los oficiales en los procedimientos de verificación se detallan en la sección de introducción. (MCA, 2014)

2.3. Definiciones conceptuales

- “On Board Training Record Book: Libro De Entrenamiento Abordo
- ISF: La Federación Naviera Internacional (ISF por su sigla en inglés)
- OMI: Organización Marítima Internacional

CAPITULO III:DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

El diseño utilizado, fue no experimental. Según Hernández, Fernández & Baptista (2003) la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace es este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

El enfoque es cuantitativo, ya que empleara la recolección y el análisis de los datos, para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se establece una población 70 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”.

3.2.2. Muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Para determinar la muestra se ha aplicado la fórmula estadística para poblaciones finitas, la cual se presenta a continuación.

Donde:

- N = Total de la población
- Z = 1.96 al cuadrado (si la confianza es del 95%)

- $P =$ Proporción esperada (en este caso $50\% = 0.5$)
- $q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.5 = 0.5$)
- $d =$ Precisión (en este caso 5%)

$$N = 70$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$d = 0.05$$

$$n = \frac{(70) (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (70-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{67.228}{1.1329} = 59.3415$$

$$n = 60$$

La muestra estará constituida por 60 (sesenta) cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau".

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 4 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
EL USO DEL LIBRO DE ENTRENAMIENTO ABORDO ("ON BOARD TRAINING RECORD BOOK" DECK AND ENGINE CADETS) EN LA FORMACIÓN PRE- PROFESIONAL DE CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"- 2015	Conocimiento	Entendimiento del Contenido	• ¿En qué convenio se recomienda el "On Board Training Record Book" y por quién es elaborado dicho libro? • ¿Cuántas secciones del "On Board Training Record Book" le causaron dificultad en ponerlas en práctica?
		Forma correcta de llenado	• El llenado del "On Board Training Record Book" se completa con: • ¿En qué momento completó el "On Board Training Record Book"?
		Saber de las competencias	• ¿Indique en que secciones del "On Board Training Record Book" están las competencias que debe cumplir a bordo? • ¿Para qué tipo de buque está diseñado el "On Board Training Record Book"?
		Personal responsable para la supervisión	• Durante su periodo de embarque ¿Quién es el personal responsable de la supervisión del llenado del "On Board Training Record Book" ? • En la escuela ¿Quién es el personal responsable de la supervisión del "On Board Training Record Book"?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
	Aplicación	Análisis del contenido	• ¿Para una mejor aplicación de las competencias del “On Board Training Record Book” cree que el análisis de cada una de las competencias antes de realizarlas le hubiera ayudado? • Al finalizar su periodo de embarque, como sabía aplicado todas las competencias “On Board Training Record Book”
		Frecuencia de uso	• A bordo ¿con qué frecuencias usó el “On Board Training Record Book”? • ¿En qué forma le ayudó el uso frecuente del “On Board Training Record Book” en la aplicación de las competencias?
		Poner en prácticas las competencias	• ¿Bajo la supervisión de quién aplicó las competencias del “On Board Training Record Book”? • ¿Cómo fue que aplicó las competencias del “On Board Training Record Book”?
		Seguimiento y monitoreo de la supervisión del personal	• ¿Cómo fue el seguimiento y monitoreo del personal responsable al momento de aplicar las competencias del “On Board Training Record Book”? • Abordo ¿Cada cuánto tiempo el personal encargado supervisa el uso del “On Board Training Record Book”?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
	importancia	Significancia del contenido	• ¿Considera ud que es de gran importancia el uso del “On Board Training Record Book”? • ¿Se le otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo al “On Board Training Record Book”?
		Nivel de valoración	• ¿Considera usted que tenga un nivel de valoración satisfactorio para el cadete al utilizar el “On Board Training Record Book”? • ¿El “On Board Training Record Book” está bien valorado por el personal responsable a bordo?
		Cumplimiento de las competencias	• ¿Cree usted que cumplió con las competencias al finalizar el llenado del “On Board Training Record Book” en su periodo de embarque? • ¿Cree usted que hubiera podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica mediante el llenado del “On Board Training Record Book”?
		Interés de supervisión de las autoridades	• ¿Considera que a bordo los oficiales le brindan la debida importancia al “On Board Training Record Book”? • ¿El personal responsable en tierra le brinda la debida importancia a todo el contenido del “On Board Training Record Book”?

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Primero: Se elaboró el instrumento de investigación, de 24 preguntas, con tres dimensiones en función de sus indicadores. El instrumento fue validado bajo el criterio de jueces o expertos.

Segundo: Se distribuyeron los cuestionarios de preguntas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”, para que procedan a llenarlo y se recogió los cuestionarios y resolvieron las dudas para finalizar con el llenado del mismo.

Tercero: Se procesaron los datos obtenidos.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los Instrumentos de recolección de datos consistieron en la observación de situaciones específicas, lectura y análisis de informes, análisis de los resultados de una encuesta.

Para la observación se utilizó la técnica mixta: participante y no participante, es decir, en algunos casos se observó directamente los hechos relacionados con las dimensiones de estudio; Conocimiento, Aplicación e Importancia del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”). Los criterios de construcción del instrumento de recogida de datos (observación) fueron los siguientes:

1. Se desarrolló una observación de campo, es decir, en la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”.
2. Se aplicó una observación estructurada mediante la cual se registró diversas reacciones y comportamientos en cada unidad de observación o muestra.

3. Se estructuró una lista de cotejo para cuantificar: el qué se observara, el cómo y a través de qué medio.
4. Se desarrolló una observación colectiva participante, los investigadores interactuaron con las actividades específicas de las unidades de observación, tomando como nota de las reacciones positivas y negativas, describiéndose como estructura del escenario todos los instrumentos teóricos.
5. El tipo de observación que se ejecuto fue directa, los observadores actuaron independientemente, registrando diferentes aspectos observados.
6. Se tuvo en consideración los elementos fundamentales que comporta la observación:

Tabla 5. Elementos Fundamentales

El sujeto	Los 02 observadores (propios investigadores)
El sujeto – objeto	Formación académica
Los medios	Los sentidos humanos; especialmente vista y oído
Los instrumentos	Cuaderno de anotaciones, lista de cotejo, auto-reporte
El marco teórico	El cuerpo teórico que sirva de guía

7. La validez científica de la técnica de observación empleada se basó en las normas siguientes:
 - a. Objetivo de la investigación: el qué y el para qué se va a observar.
 - b. Se definió y delimito el área de observación: población y muestra (Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”).

- c. Se definió operacionalmente las dimensiones a ser observadas y como serian registradas, por lo que se confeccionó una guía de observación flexible.
- d. Se previeron los instrumentos siguientes para recoger los datos: cuadernos de anotaciones, formatos de registros, etc.
- e. Todo registro de informaciones fue trabajado de inmediato, de modo objetivo y responsable.

En cuanto al análisis documental, por un lado, los investigadores reunieron la totalidad de los informes después del análisis sobre el tema central de investigación; de otro lado, se realizó una lectura pormenorizada y análisis del contenido de la bibliografía para extraer los criterios generales de su aplicación, respecto a los indicadores de las dimensiones de Conocimiento, Aplicación e Importancia del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”), En ambos casos, se reunió diversa información en un registro de contenido (análisis del contenido y observación), luego de lo cual se plasmaron los conceptos más relevantes del marco teórico (al final de cada descripción de cada indicador). Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (análisis del contenido) fueron los siguientes:

1. La información seleccionada en el marco teórico de nuestras variables de investigación se analizaron de manera objetiva, sistemática y cuantificable.
2. Su aplicación tuvo una orientación racional dirigida a estudiar las ideas contenidas en citas de textos, anteriores investigaciones relacionadas al

asunto y comunicación diversa obtenida. Asimismo, se buscó descubrir diferencias en el contenido temático encontrado.

3. Se empleó con instrumento de análisis de contenido la hoja de calificación, en la cual las categorías o variables de investigación fueron trabajadas debidamente codificadas.
4. En la codificación se definió: La población y la muestra a analizar, las categorías referidas a las dimensiones y las unidades de análisis de contenido que estuvieron constituidas por el tema los indicadores establecidos de la variable de la investigación.
5. La codificación empleada para las categorías del análisis del contenido fue igual que la que se utilizó en la valoración de encuesta.

Para los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" participantes en la investigación, el instrumento empleado fue el cuestionario, a través de la técnica de encuesta autoaplicado, siendo este instrumento de recolección de datos semi estructurado y constituido por ocho (8) preguntas (cerradas) por cada dimensión, la que tuvo por finalidad determinar el uso del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book"). Los criterios de construcción del instrumento recogida de datos (cuestionario) fueron los siguientes:

1. El presente cuestionario solo incluye preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

2. Será medido a través de ocho (8) preguntas justificadas por cada dimensión, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.
3. Todas las preguntas reflejan lo señalado en el diseño de la investigación al ser descriptivas.
4. Cada pregunta ha sido elaborada con claridad, precisión y comprensión por las unidades de análisis seleccionadas.
5. No se ha sacrificado la claridad por la concisión, por el contrario, dado el tema de investigación hay preguntas largas que facilitan el recuerdo, proporcionando al encuestado más tiempo para reflexionar y favorecer una respuesta más articulada.
6. Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

De manera general, en la elaboración del cuestionario se ha previsto evitar, entre otros aspectos: inducir las respuestas, apoyarse en las evidencias comprobadas, negar el tema que se interroga, así como el desorden investigativo. La utilización de las preguntas cerradas tuvo como base evitar o reducir la ambigüedad de las respuestas y facilitar su comparación. Además, las últimas 8 preguntas fueron formuladas empleando escalas de Likert de la dimensión de Importancia del uso del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”), enlazando los indicadores, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

3.6. Aspectos éticos

- Responsabilidad para asumir el contenido de la tesis.

- Veracidad en los argumentos, cifras y datos citados
- Respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores.

CAPITULO IV: RESULTADOS

DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO

P1. ¿En qué convenio se recomienda el uso del “On Board Training Record Book” y por quién es elaborado dicho libro?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué convenio se recomienda para el uso del “On Board Training Record Book” y quien lo elabora el libro; se manifiesta que “STCW/ISF” el 56.67%, “SOLAS/ISF” el 23.33%, “SOLAS/OMI” el 20.00% y ninguno piensa que “MARPOL/DICAPI” tanto como “MARPOL/OMI” no son el convenio que se recomienda y quien lo elaboró.

Tabla 6. Convenio donde se usa el libro y quien lo elabora.

Alternativa	fi	Porcentaje
SOLAS/ISF	14	23.33%
SOLAS/OMI	12	20.00%
STCW /ISF	34	56.67%
MARPOL/DICAPI	0	0.00%
MARPOL/OMI	0	0.00%
TOTAL	60	100.00%

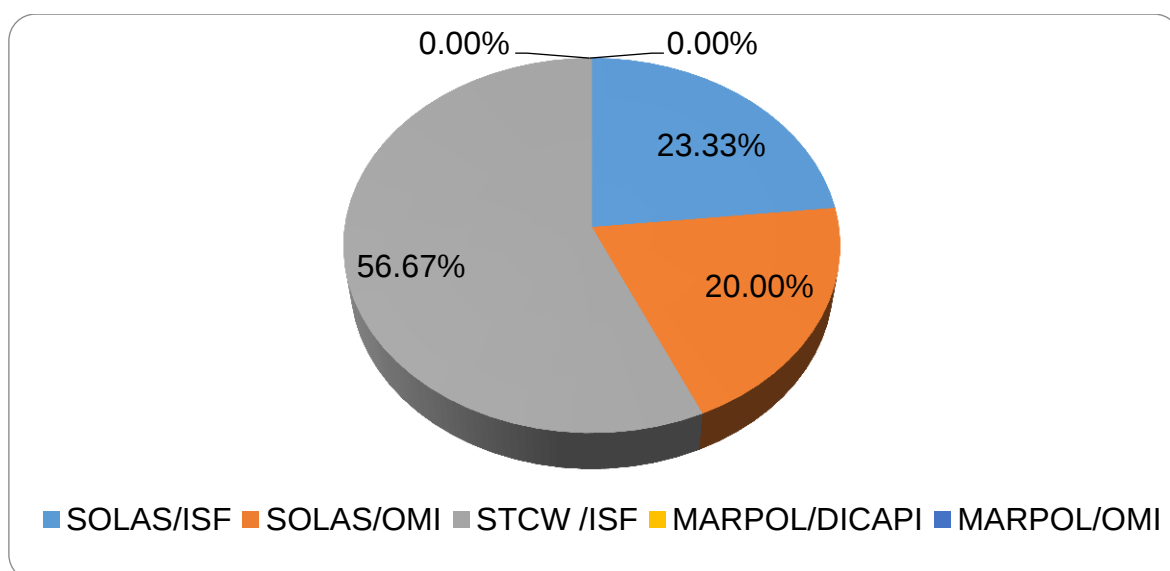


Figura 1. convenio donde se usa y quien lo elabora.

P2. ¿Cuántas secciones del “On Board Training Record Book” le causaron dificultad en ponerlas en práctica?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre las secciones que causaron dificultad en ponerlas en práctica del “On Board Training Record Book”; se manifiesta que “Ninguna” el 53.33%, “De 1 hasta 2” el 46.67% y ninguno piensa que “De 3 hasta 5”, “De 5 hasta 8” tanto como “Todas” no son secciones que causaron dificultad.

Tabla 7. Secciones que causan dificultad en ponerlas en práctica.

Alternativa	fi	Porcentaje
De 1 hasta 2	28	46.67%
De 3 hasta 5	0	0.00%
De 5 hasta 8	0	0.00%
Todas	0	0.00%
Ninguna	32	53.33%
TOTAL	60	100.00%

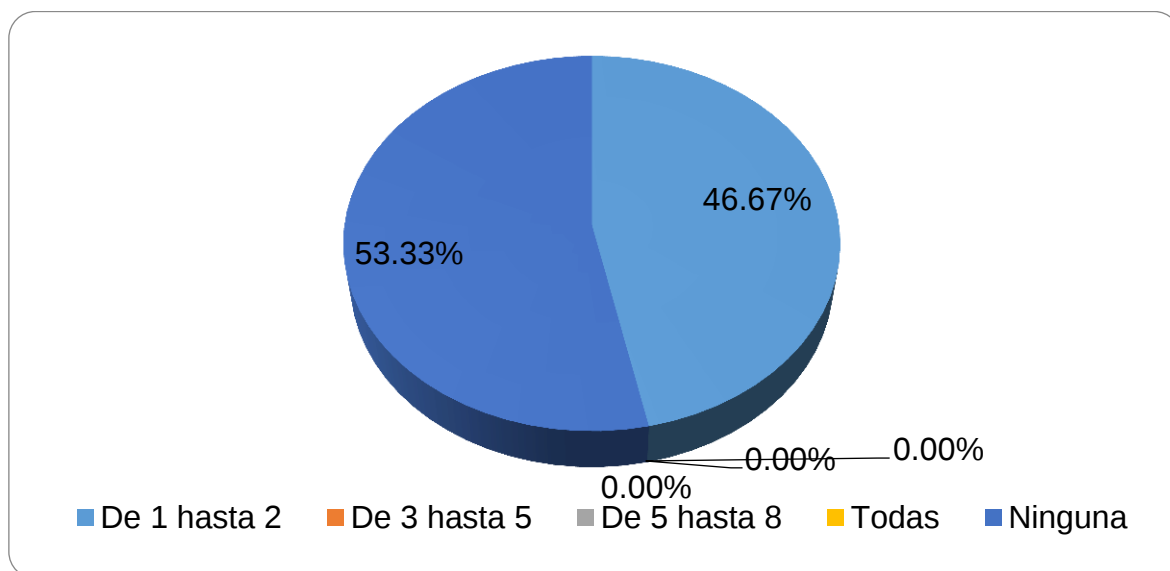


Figura 1. Secciones que causan dificultad en ponerlas en práctica.

P3. El llenado del “On Board Training Record Book” se completa con:

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre el llenado del “On Board Training Record Book” se completa; se manifiesta que “Todas las anteriores” el 46.67%, “Las iniciales del personal encargado” el 28.33%, “La firma del personal encargado” el 25.00% y ninguno piensa que “El criterio de evaluación” tanto como “N/A” no es el llenado correspondiente.

Tabla 8. Llenado del “On Board Training Record Book”

Alternativa	fi	Porcentaje
La firma del personal encargado	15	25.00%
El criterio de evaluación	0	0.00%
Las iniciales del personal encargado	17	28.33%
Todas las anteriores	28	46.67%
N/A	0	0.00%
TOTAL	60	100.00%

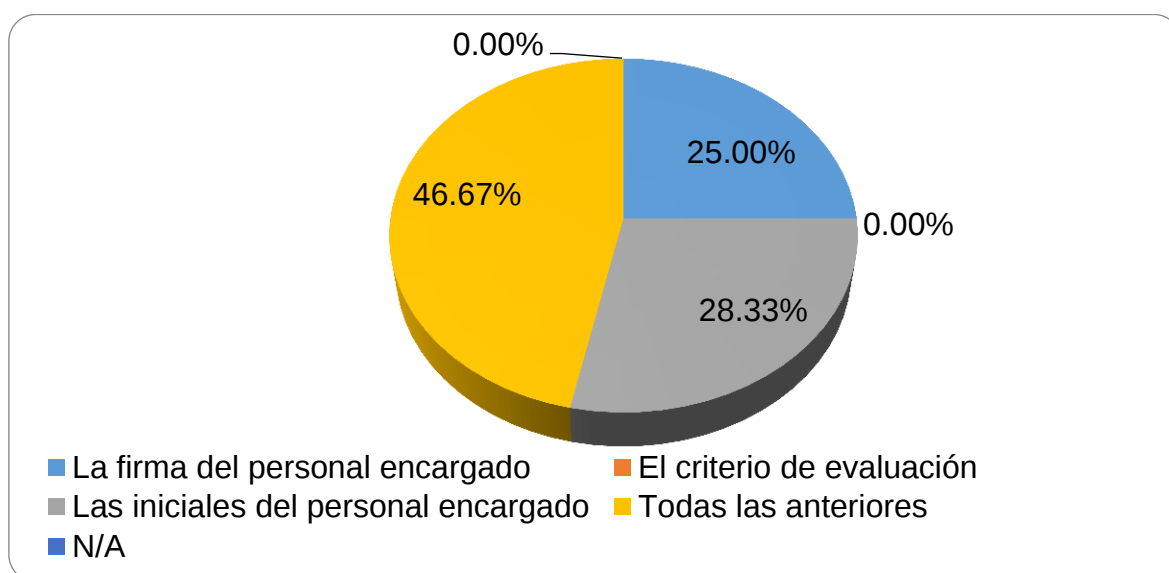


Figura 2. Llenado del “On Board Training Record Book”

P4. ¿En qué momento completó el “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre en qué momento se completó el “On Board Training Record Book”; se manifiesta que “Cuando Llegué a la Escuela después de mi embarque” el 36.67%, “Días Antes de finalizar mi tiempo a bordo” el 35.00%, “En mi Casa” el 16.67%, “Durante mi estadía a bordo” el 8.33% y “En cuanto llegué a mi embarcación” el 3.33%.

Tabla 9. Momento que se completa el “On Board Training Record Book”

Alternativa	fi	Porcentaje
En cuanto llegué a mi embarcación	2	3.33%
Días Antes de finalizar mi tiempo a bordo	21	35.00%
Cuando Llegué a la Escuela después de mi embarque	22	36.67%
Durante mi estadía a bordo	5	8.33%
En mi Casa	10	16.67%
TOTAL	60	100.00%

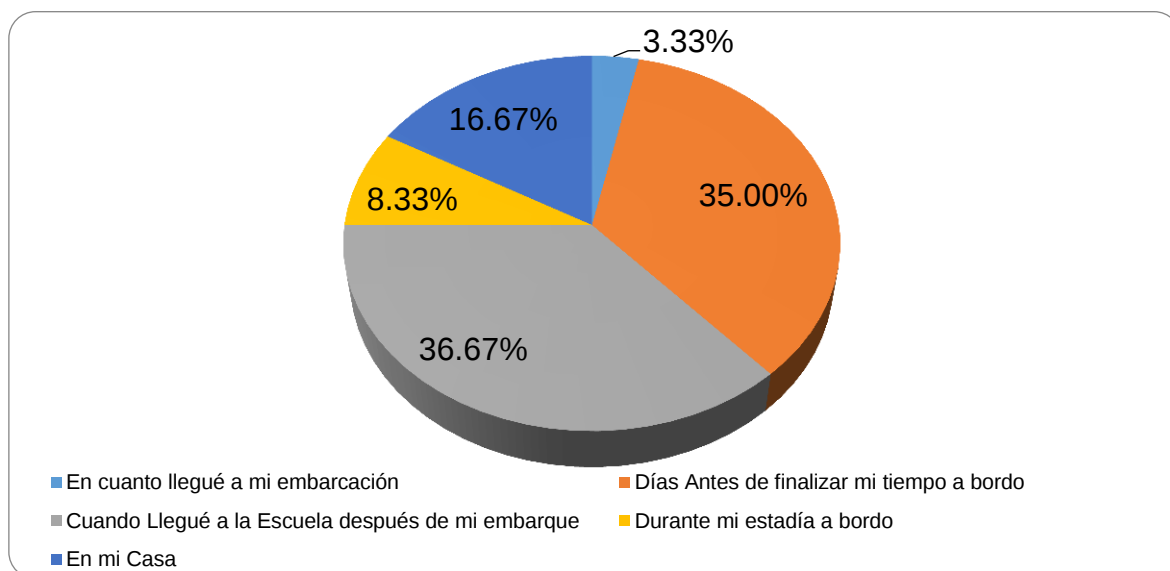


Figura 3. Momento que se completa el “On Board Training Record Book”

P5. Indique en que secciones del “On Board Training Record Book” están las competencias que debe cumplir a bordo.

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre en qué secciones del “On Board Training Record Book” están las competencias que debe cumplir a bordo; se manifiesta que “6” el 43.33%, “3,4,6,9” el 28.33%, “Todas las secciones” el 15.00%, “3,4,5,7” el 8.33% y “1,2,4,8” el 5.00% que son las secciones que están en las competencias a bordo.

Tabla 10. Secciones que indica las competencias que se debe cumplir

Alternativa	fi	Porcentaje
3,4,5,7	5	8.33%
6	26	43.33%
1,2,4,8	3	5.00%
3,4,6,9	17	28.33%
Todas las secciones	9	15.00%
TOTAL	60	100.00%

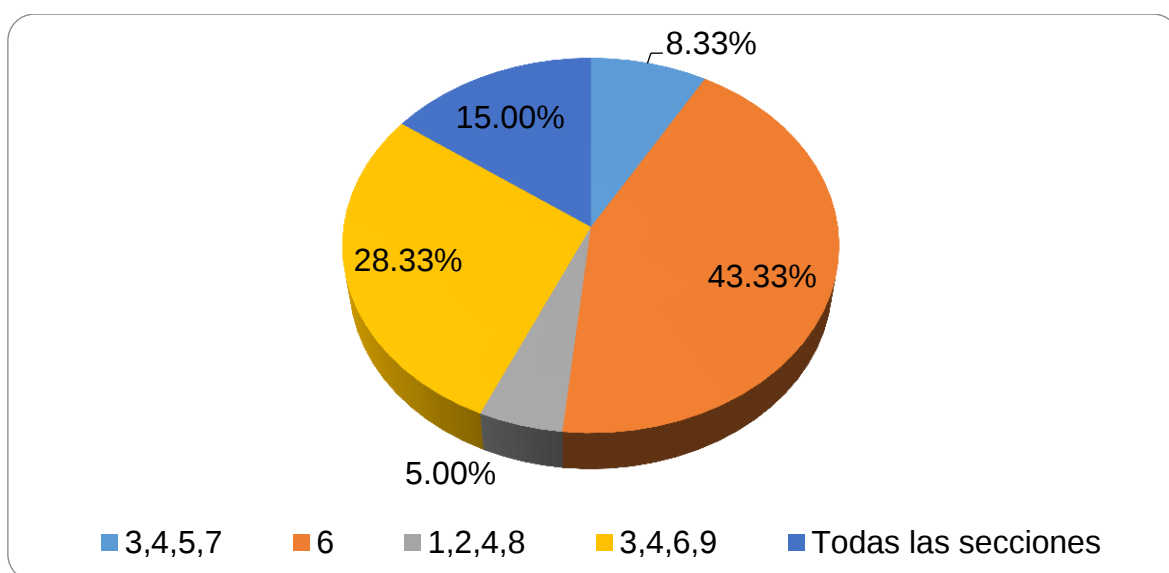


Figura 4. Secciones que indica las competencias que se debe cumplir

P6. ¿Para qué tipo de buque está diseñado el “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué tipo de buque está diseñado el “On Board Training Record Book”; se manifiesta que “Todos los buques” el 86.67%, “Petroleros” el 13.33% y ninguno piensa que “Containereros”, “Quimiqueros” tanto como “Granelero” que no es el tipo de buque que está diseñado el libro.

Tabla 11. Tipo de buque para el que esta diseñado el “On Board Training Record Book”

Alternativa	fi	Porcentaje
Petroleros	8	13.33%
Containereros	0	0.00%
Quimiqueros	0	0.00%
Granelero	0	0.00%
Todos los buques	52	86.67%
TOTAL	60	100.00%

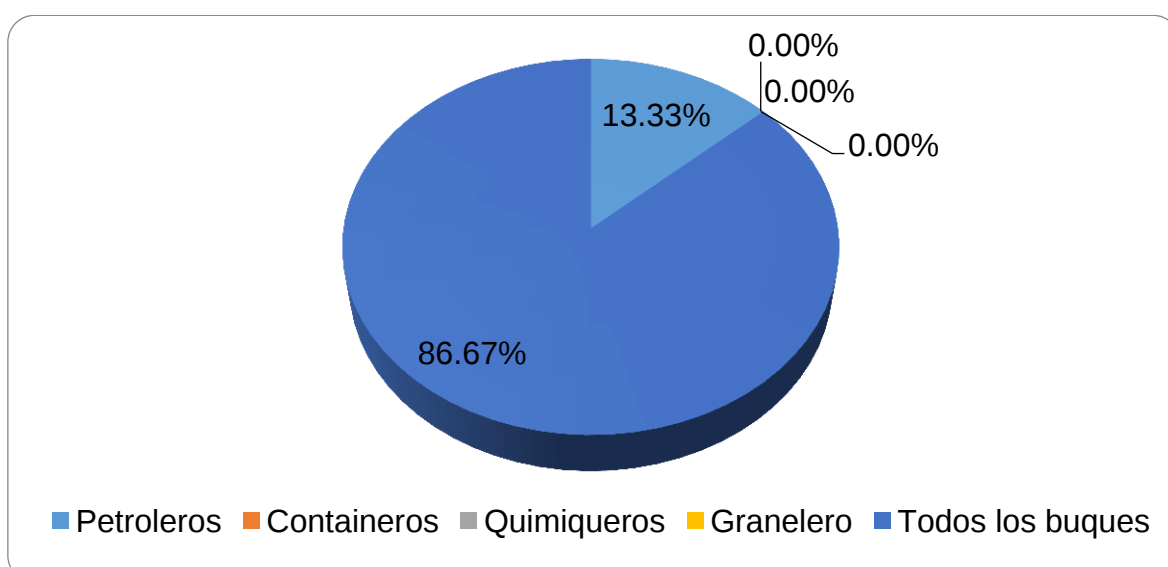


Figura 5. Tipo de buque para que esta diseñado el “On Board Training Record Book”

P7. Durante su periodo de embarque: ¿Quién es el personal responsable de la supervisión del llenado del “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre quién el personal responsable de la supervisión del llenado del “On Board Training Record Book”; se manifiesta que “Todos los oficiales” el 53.33%, “El jefe de Máquinas” el 26.67%, “El Capitán” el 20.00% y ninguno piensa que “El Primer piloto” tanto como “N/A” no son el personal responsable de la supervisión del libro.

Tabla 12. Periodo de embarque: personal responsable del llenado del libro

Alternativa	fi	Porcentaje
El Capitán	12	20.00%
El jefe de Máquinas	16	26.67%
El Primer piloto	0	0.00%
N/A	0	0.00%
Todos los oficiales	32	53.33%
TOTAL	60	100.00%

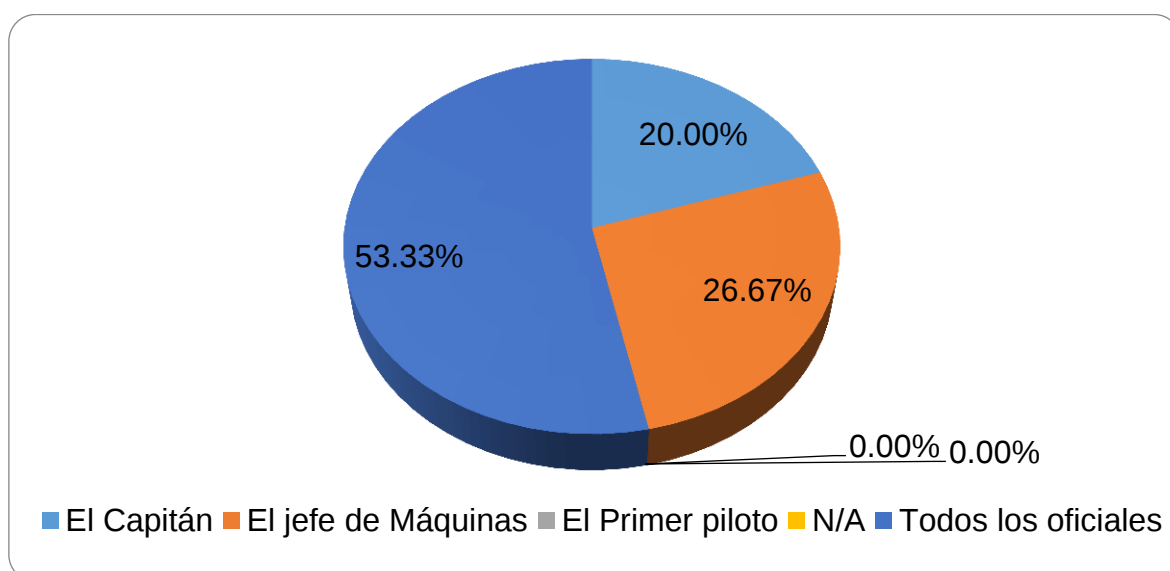


Figura 6. Periodo de embarque: personal responsable del llenado del libro

P8. En la escuela: ¿Quién es el personal responsable de la supervisión del “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre quién es el personal responsable de la supervisión del “On Board Training Record Book”; se manifiesta que “El Jefe del departamento de embarque” el 98.33%, “El Director” el 1.67% y ninguno piensa que “El Sub director”, “El Director de disciplina” tanto como “N/A” que es el personal responsable de la supervisión del libro.

Tabla 13. En la escuela: personal responsable del llenado del libro

Alternativa	fi	Porcentaje
El Director	1	1.67%
El Sub director	0	0.00%
El Jefe del departamento de embarque	59	98.33%
El Director de disciplina	0	0.00%
N/A	0	0.00%
TOTAL	60	100.00%

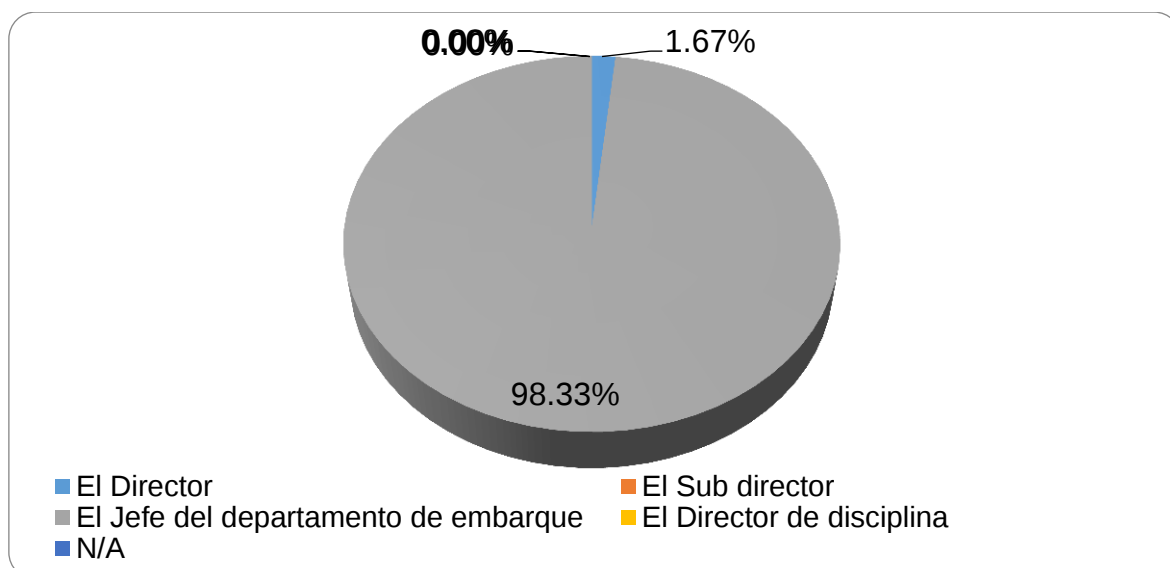


Figura 7. En la escuela: personal responsable del llenado del libro

DIMENSIÓN 2: APLICACIÓN

P9. ¿Para una mejor aplicación de las competencias del “On Board Training Record Book” usted cree que el análisis de cada una de las competencias antes de realizarlas le hubiera ayudado?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre una mejor aplicación de las competencias del “On Board Training Record Book” usted cree que el análisis de cada una de las competencias antes de realizarlas le hubiera ayudado; se manifiesta que “Si, para una mejor aplicación” el 55.00%, “No, porque igual las cumpliría” el 26.67%, “Si, para conocer más acerca del contenido del libro de entrenamiento” el 18.33% y ninguno piensa que “No, porque llene mi libro al finalizar mi embarque” tanto como “N/A” no es una mejor aplicación de las competencias.

Tabla 14. Una mejor aplicación en analizar las competencias

Alternativa	fi	Porcentaje
No, porque igual las cumpliría	16	26.67%
Si, para una mejor aplicación	33	55.00%
No, porque llene mi libro al finalizar mi embarque	0	0.00%
Si, para conocer más acerca del contenido del libro de entrenamiento	11	18.33%
N/A	0	0.00%
TOTAL	60	100.00%

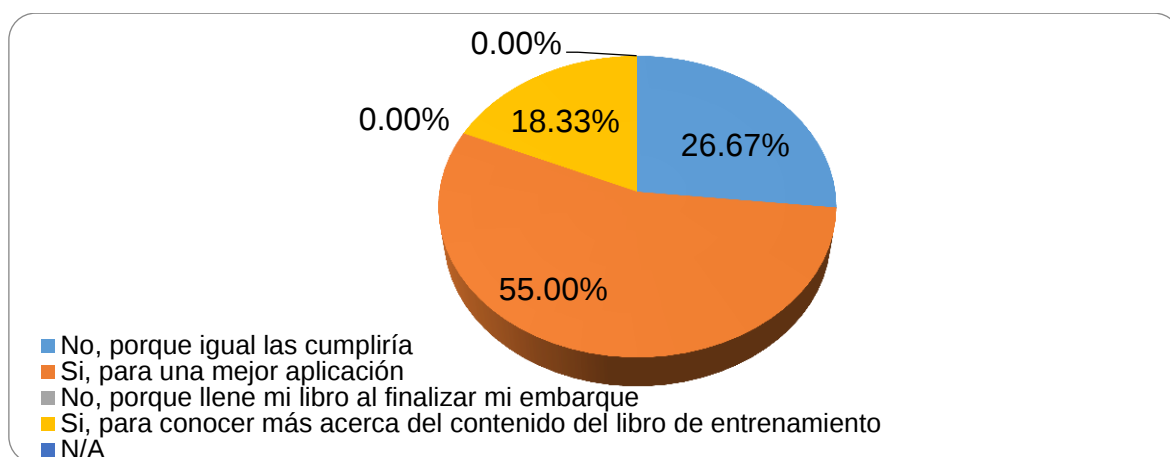


Figura 8. Una mejor aplicación en analizar las competencias

P10. Al finalizar su periodo de embarque, cómo sabía si había aplicado todas las competencias del “On Board Training Record Book”.

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué al finalizar su periodo de embarque, cómo sabía si había aplicado todas las competencias del el libro; se manifiesta que “Llenaron mi libro a última hora” el 31.67%, “El personal encargado me dijo que estaba bien” el 25.00%, “A y C” el 25.00%, “Revisando detalladamente el libro” el 11.67% y “No revise el libro, solo lo entregue a la escuela” el 6.67% que se había aplicado todas las competencias del el libro.

Tabla 15. Fin de periodo de embarque, si hay aplicación en las competencias

Alternativa	fi	Porcentaje
Revisando detalladamente el libro	7	11.67%
No revise el libro, solo lo entregue a la escuela	4	6.67%
El personal encargado me dijo que estaba bien	15	25.00%
Llenaron mi libro a última hora	19	31.67%
A y C	15	25.00%
TOTAL	60	100.00%

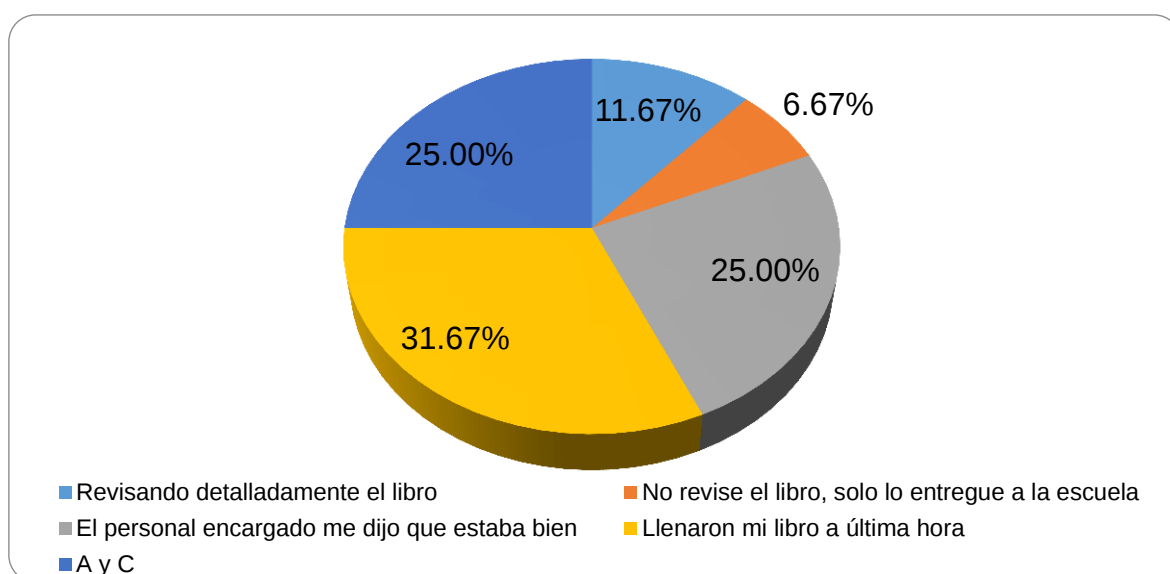


Figura 9. Fin de periodo de embarque, si hay aplicación en las competencias

P11. A bordo, ¿con que frecuencia usó el “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué a bordo, frecuencia de usó del libro; se manifiesta que “Solo al término del embarque” el 38.33%, “nunca” el 36.67%, “A diario” el 13.33%, “semanalmente” el 8.33% y “mensualmente” el 3.33% que es la frecuencia de usó del libro.

Tabla 16. Frecuencia de uso del “On Board Training Record Book”

Alternativa	fi	Porcentaje
A diario	8	13.33%
semanalmente	5	8.33%
mensualmente	2	3.33%
Solo al término del embarque	23	38.33%
nunca	22	36.67%
TOTAL	60	100.00%

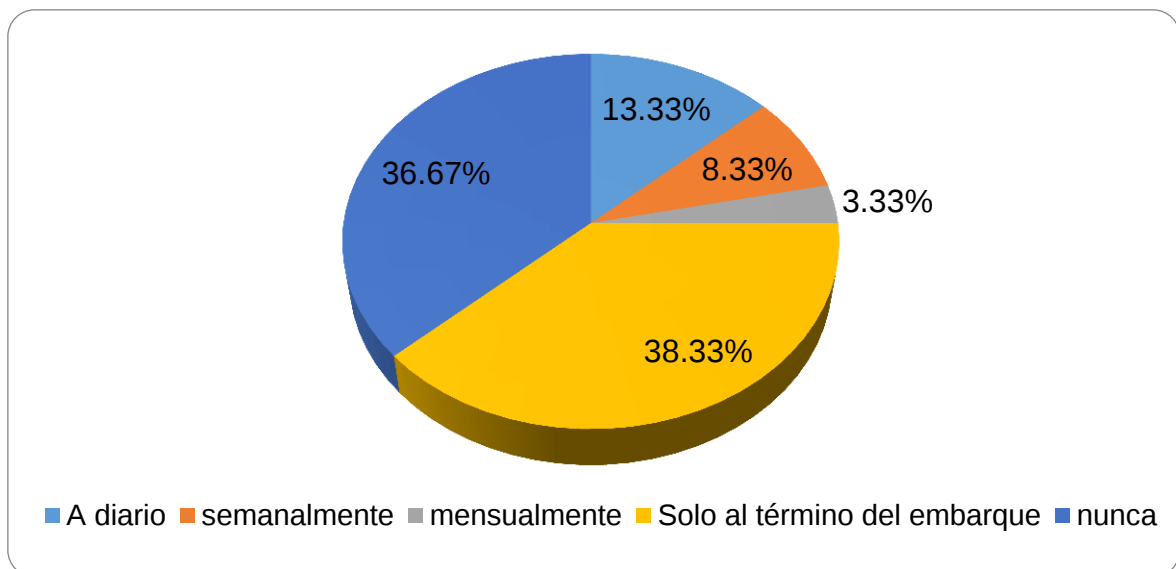


Figura 10. Frecuencia de uso del “On Board Training Record Book”

P12. ¿En qué forma le ayudó el Uso frecuente del “On Board Training Record Book” en la aplicación de las competencias?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué forma ayudó el Uso frecuente del libro en la aplicación de las competencias; se manifiesta que “Para un mejor entendimiento del propósito del libro” el 28.33%, “Todas las anteriores” el 25.00%, “Para un mejor entrenamiento a bordo” el 20.00%, “Para cumplir con las competencias” el 20.00% y “N/A” el 6.67% que ayudó el Uso frecuente del libro para la aplicación de las competencias.

Tabla 17. Forma de ayuda por la frecuencia de uso del libro

Alternativa	fi	Porcentaje
Para un mejor entrenamiento a bordo	12	20.00%
Para un mejor entendimiento del propósito del libro	17	28.33%
Para cumplir con las competencias	12	20.00%
Todas las anteriores	15	25.00%
N/A	4	6.67%
TOTAL	60	100.00%

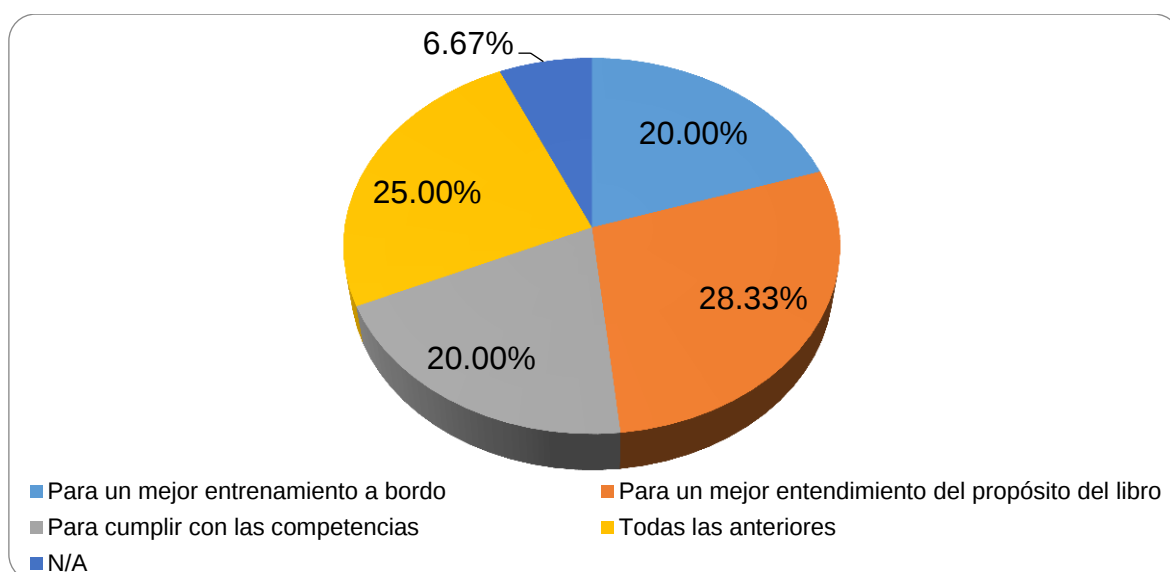


Figura 11. Forma de ayuda por la frecuencia de uso del libro

P13. ¿Bajo la supervisión de quién aplicó las competencias del “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué bajo la supervisión de quién aplicó las competencias del libro; se manifiesta que “Bajo la supervisión de los oficiales y/o marineros con experiencia” el 81.67%, “Bajo la supervisión del Jefe de Máquinas” el 10.00%, “El Capitán” el 8.33% y ninguno piensa que “Solo” tanto como “N/A” no hay supervisión de quién aplicó las competencias.

Tabla 18. Quien supervisa la aplicación de las competencias del libro

Alternativa	fi	Porcentaje
Solo	0	0.00%
El Capitán	5	8.33%
Bajo la supervisión del Jefe de Maquinas	6	10.00%
Bajo la supervisión de los oficiales y/o marineros con experiencia	49	81.67%
N/A	0	0.00%
TOTAL	60	100.00%

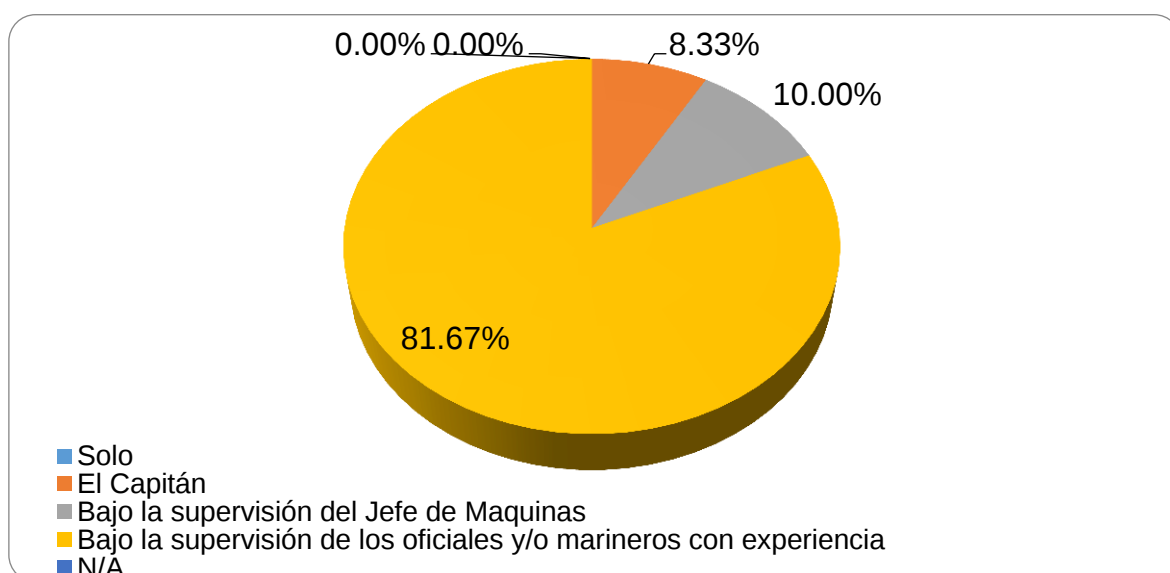


Figura 12. Quien supervisa la aplicación de las competencias del libro

P14. ¿Cómo fue que aplicó las competencias del “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué aplicó las competencias del “On Board Training Record Book”; se manifiesta que “Solo al término del embarque” el 28.33%, “Me apoyaron en la mayoría” el 26.67%, “Me dijeron que haga solo las cosas porque era básico en la carrera” el 25.00%, “Los aplique a último momento” el 20.00% y ninguno piensa que “N/A” no aplicó las competencias del “On Board Training Record Book”.

Tabla 19. Aplicación de las competencias en el “On Board Training Record Book”

Alternativa	fi	Porcentaje
Me dijeron que haga solo las cosas porque era básico en la carrera	15	25.00%
Me apoyaron en la mayoría	16	26.67%
Con Seguridad y podía preguntar	17	28.33%
Los aplique a último momento	12	20.00%
N/A	0	0.00%
TOTAL	60	100.00%

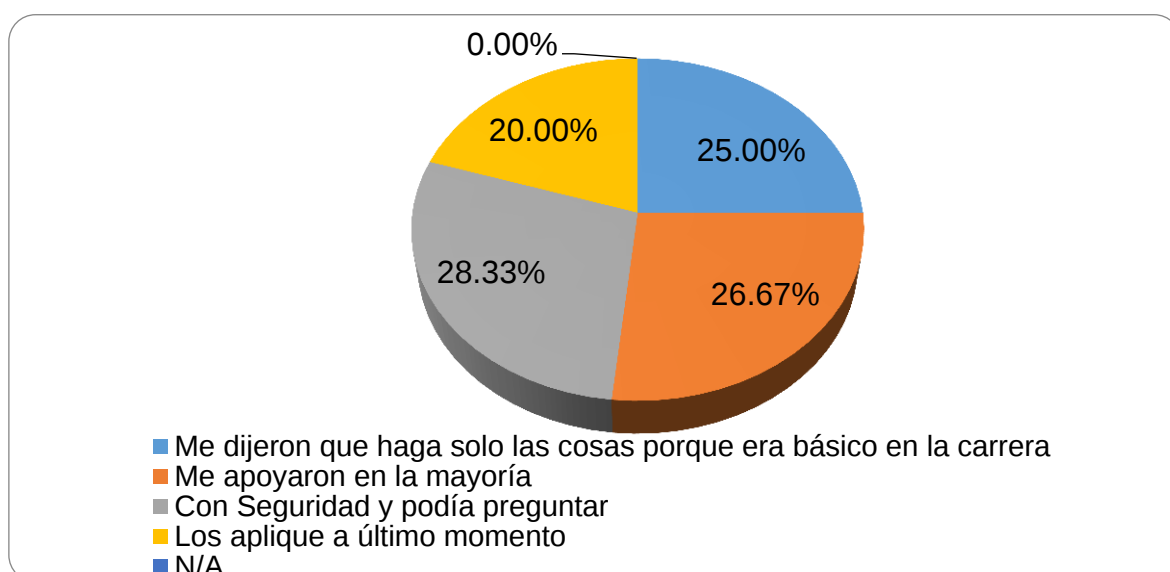


Figura 13. Aplicación de las competencias en el “On Board Training Record Book”

P15. ¿Cómo fue el seguimiento y monitoreo del personal responsable al momento de aplicar las competencias del “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué el seguimiento y monitoreo del personal responsable al momento de aplicar las competencias del libro; se manifiesta que “No le toman mucha importancia al libro” el 86.67%, “B y C” el 13.33% y ninguno piensa que “Podía preguntar en cualquier momento sobre mis dudas”, “Fue estricto con el cumplimiento de las competencias” tanto como “N/A” que no es el responsable al momento de aplicar las competencias del libro.

Tabla 20. Seguimiento y monitoreo del personal responsable en aplicar el libro

Alternativa	fi	Porcentaje
No le toman mucha importancia al libro	52	86.67%
Podía preguntar en cualquier momento sobre mis dudas	0	0.00%
Fue estricto con el cumplimiento de las competencias	0	0.00%
B y C	8	13.33%
N/A	0	0.00%
TOTAL	60	100.00%

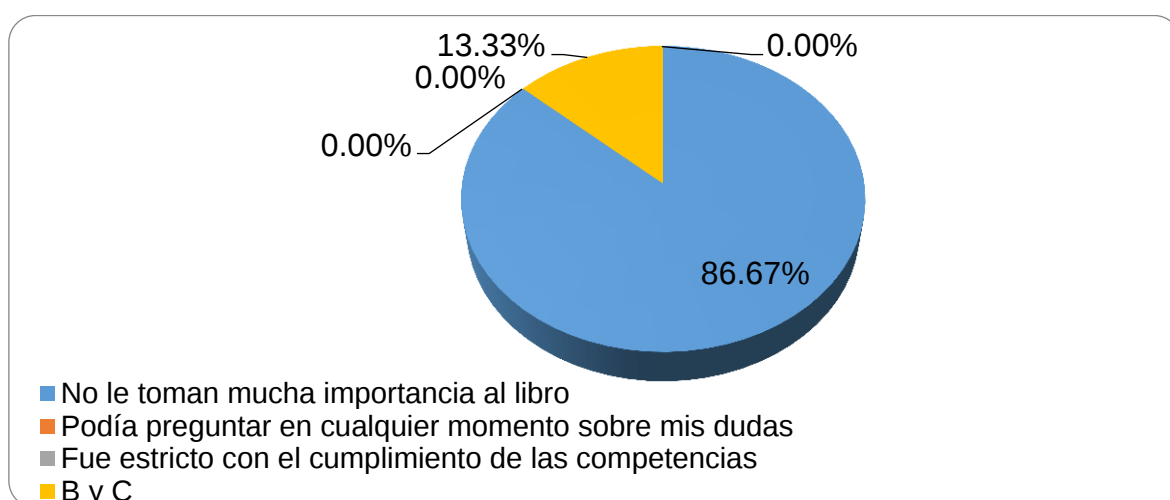


Figura 14. Seguimiento y monitoreo del personal responsable en aplicar el libro

P16. A bordo, ¿Cada cuánto tiempo el personal encargado supervisa el uso del “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué a bordo, el tiempo del personal encargado supervisa el uso del libro; se manifiesta que “nunca” el 85.00%, “Al término del embarque” el 8.33%, “semanalmente” el 3.33%, “mensualmente” el 3.33% y ninguno piensa que “A diario” es el tiempo del personal encargado supervisa el uso del libro.

Tabla 21. A bordo, tiempo de supervisión del uso del libro

Alternativa	fi	Porcentaje
A diario	0	0.00%
semanalmente	2	3.33%
mensualmente	2	3.33%
Al término del embarque	5	8.33%
nunca	51	85.00%
TOTAL	60	100.00%

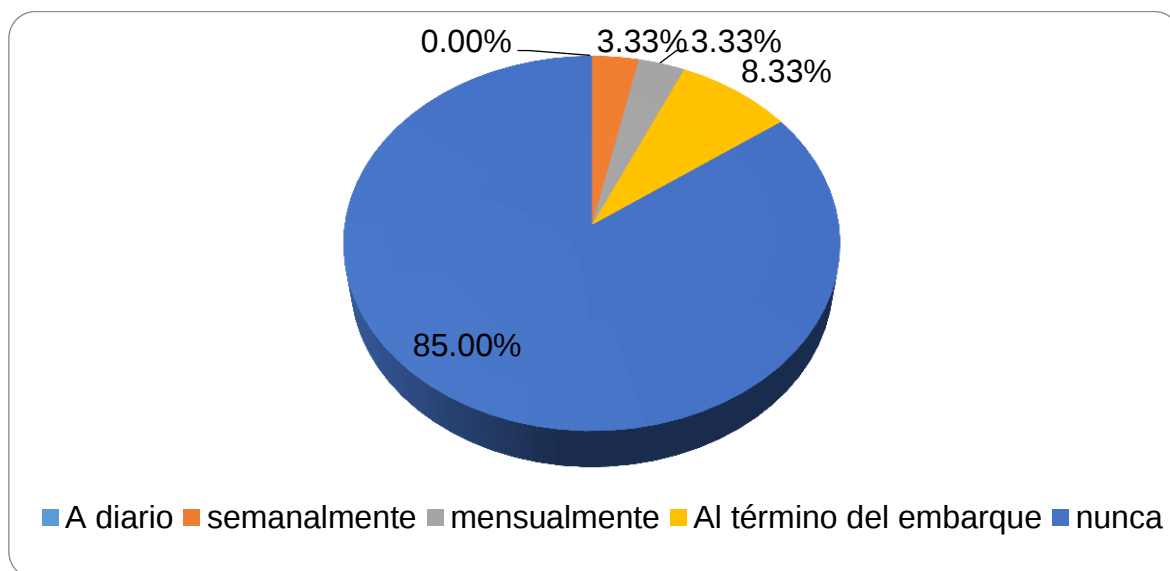


Figura 15. A bordo, tiempo de supervisión del uso del libro

DIMENSIÓN 3: IMPORTANCIA

P17. ¿Considera ud que es de gran importancia el uso del “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre es de gran importancia el uso del libro; se manifiesta que “Totalmente de acuerdo” el 26.67%, “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” el 25.00%, “Totalmente en desacuerdo” el 16.67%, “En desacuerdo” el 16.67% y “De acuerdo” el 15.00% que es de gran importancia el uso del libro.

Tabla 22. Gran importancia del uso del “On Board Training Record Book”

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	16.67%
En desacuerdo	10	16.67%
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	15	25.00%
De acuerdo	9	15.00%
Totalmente de acuerdo	16	26.67%
TOTAL	60	100.00%

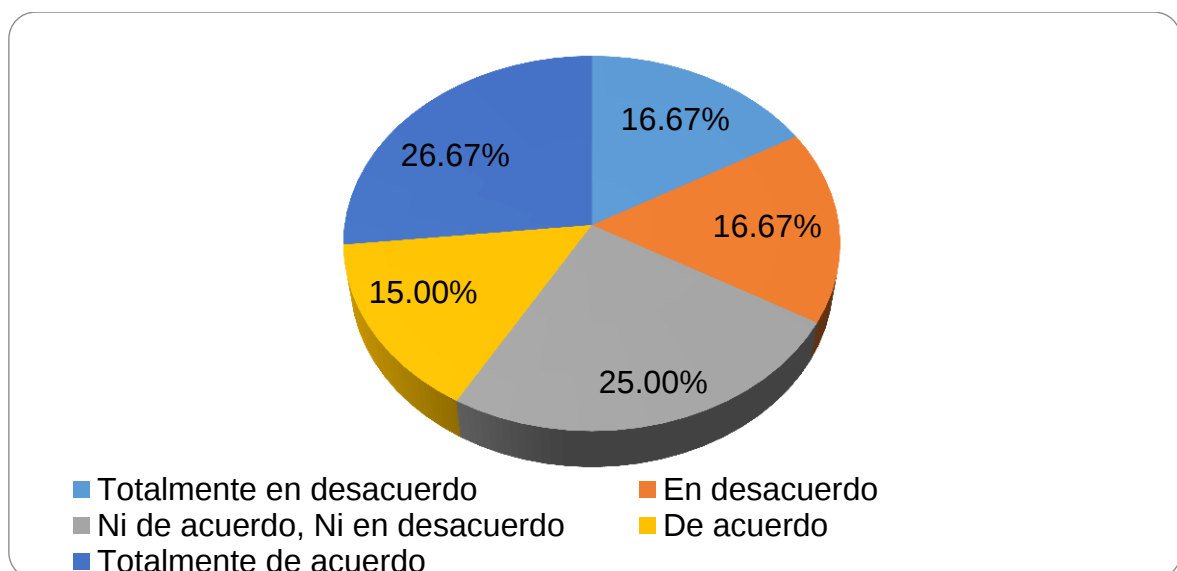


Figura 16. Gran importancia del uso del “On Board Training Record Book”

P18. ¿Se le otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo al “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo al libro; se manifiesta que “Totalmente en desacuerdo” el 33.33%, “En desacuerdo” el 31.67%, “De acuerdo” el 18.33%, “Totalmente de acuerdo” el 16.67% y ninguno piensa que “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” no otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo.

Tabla 23. Importancia tanto en tierra como a bordo al libro

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	33.33%
En desacuerdo	19	31.67%
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	0	0.00%
De acuerdo	11	18.33%
Totalmente de acuerdo	10	16.67%
TOTAL	60	100.00%

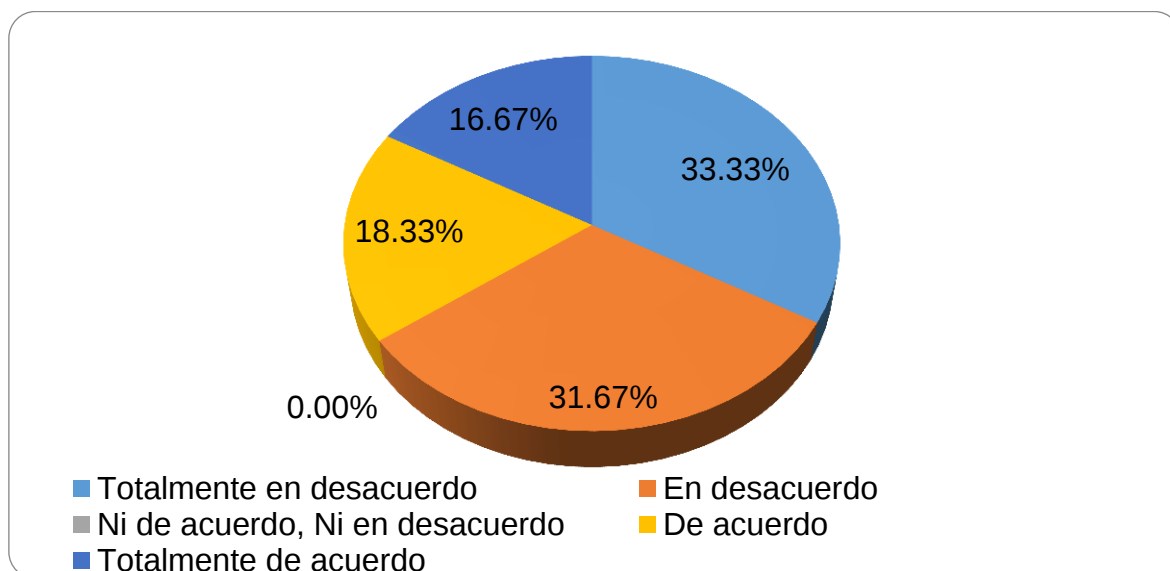


Figura 17. Importancia tanto en tierra como a bordo al libro

P19. ¿Considera usted que tenga un nivel de valoración satisfactorio para el cadete el utilizar el “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué nivel de valoración satisfactorio para el cadete el utilizar el libro; se manifiesta que “Totalmente de acuerdo” el 40.00%, “De acuerdo” el 23.33%, “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” el 20.00%, “Totalmente en desacuerdo” el 8.33% y “En desacuerdo” el 8.33% que es de nivel de valoración satisfactorio para el cadete el utilizar el libro.

Tabla 24. Nivel satisfactorio para el uso del “On Board Training Record Book”

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	8.33%
En desacuerdo	5	8.33%
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	12	20.00%
De acuerdo	14	23.33%
Totalmente de acuerdo	24	40.00%
TOTAL	60	100.00%

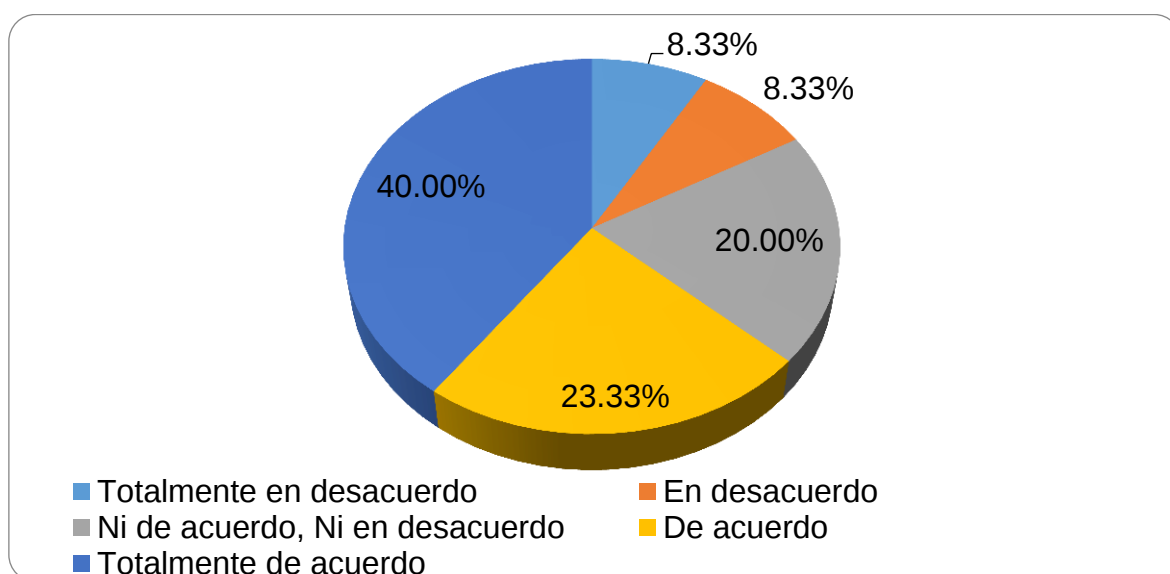


Figura 18. Nivel satisfactorio para el uso del “On Board Training Record Book”

P20. ¿El “On Board Training Record Book” está bien valorado por el personal responsable a bordo?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué el “On Board Training Record Book” está bien valorado por el personal responsable a bordo; se manifiesta que “Totalmente en desacuerdo” el 55.00%, “En desacuerdo” el 25.00%, “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” el 10.00%, “De acuerdo” el 6.67% y “Totalmente de acuerdo” el 3.33% que está bien valorado por el personal responsable a bordo.

Tabla 25. El personal responsable a bordo valora el libro

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	33	55.00%
En desacuerdo	15	25.00%
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	6	10.00%
De acuerdo	4	6.67%
Totalmente de acuerdo	2	3.33%
TOTAL	60	100.00%

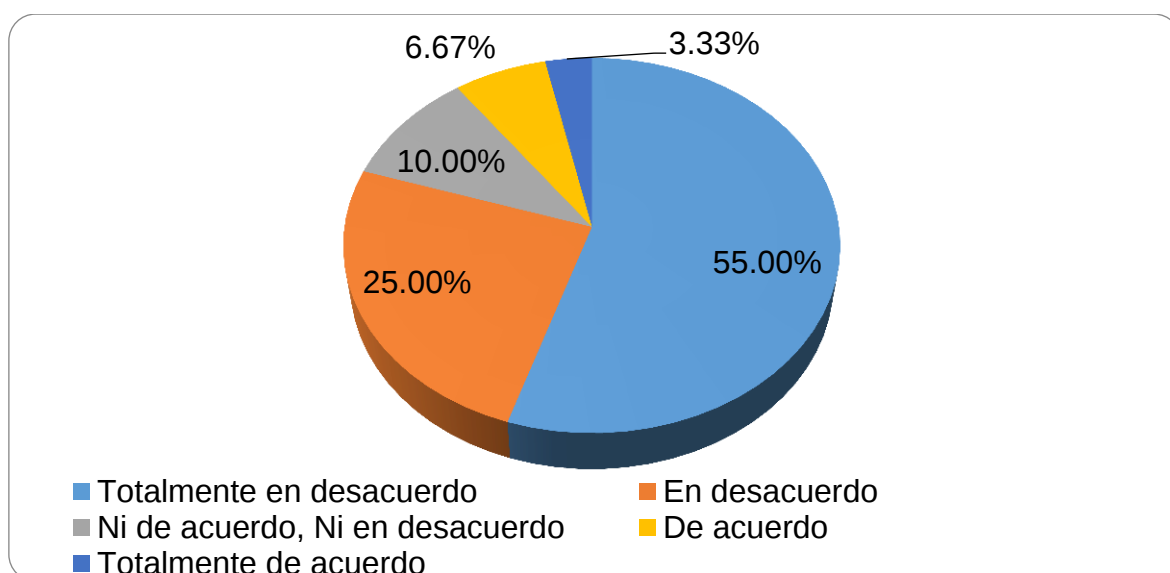


Figura 19. El personal responsable a bordo valora el libro

P21. ¿Cree usted que cumplió con las competencias al finalizar el llenado del “On Board Training Record Book” en su periodo de embarque?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué cumplió con las competencias al finalizar el llenado del “On Board Training Record Book” en su periodo de embarque; se manifiesta que “Totalmente de acuerdo” el 38.33%, “En desacuerdo” el 16.67%, “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” el 16.67%, “De acuerdo” el 16.67% y “Totalmente en desacuerdo” el 11.67% que cumplió con las competencias al finalizar el llenado del libro en su periodo de embarque.

Tabla 26. Periodo de embarque, cumplió las competencias al finalizar el libro

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	11.67%
En desacuerdo	10	16.67%
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	10	16.67%
De acuerdo	10	16.67%
Totalmente de acuerdo	23	38.33%
TOTAL	60	100.00%

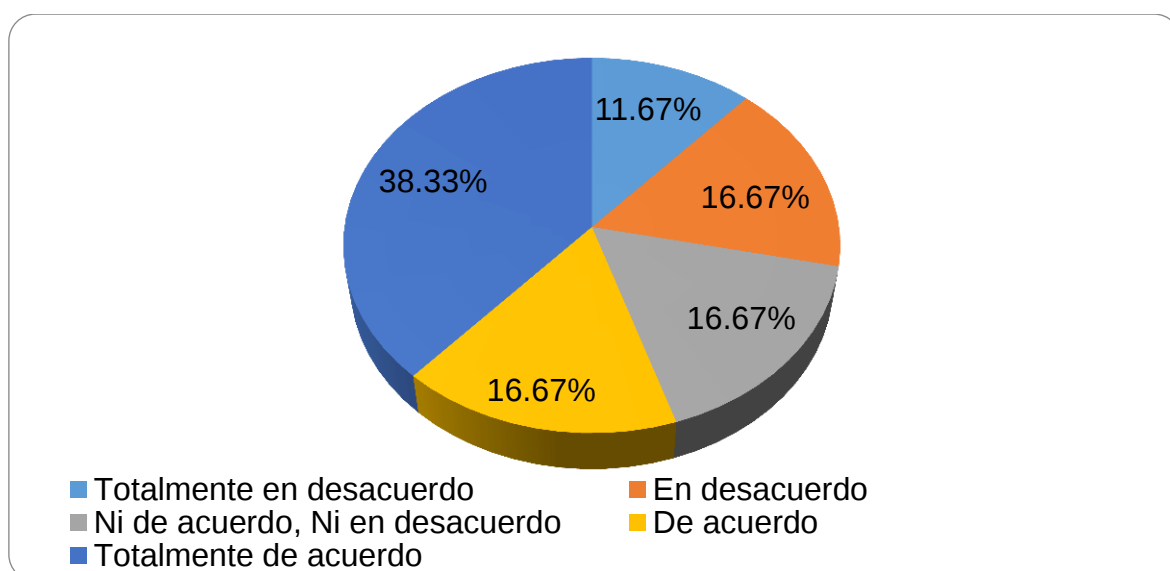


Figura 20. Periodo de embarque, cumplió las competencias al finalizar el libro

P22. ¿Cree usted que hubiera podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica mediante el llenado del “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué hubiera podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica mediante el llenado del libro; se manifiesta que “Totalmente de acuerdo” el 60.00%, “De acuerdo” el 16.67%, “En desacuerdo” el 8.33%, “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” el 8.33% y “Totalmente en desacuerdo” el 6.67% que hubiera podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica.

Tabla 27. Cumplir las competencias en poner en prácticas en el llenado del libro

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	6.67%
En desacuerdo	5	8.33%
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	5	8.33%
De acuerdo	10	16.67%
Totalmente de acuerdo	36	60.00%
TOTAL	60	100.00%

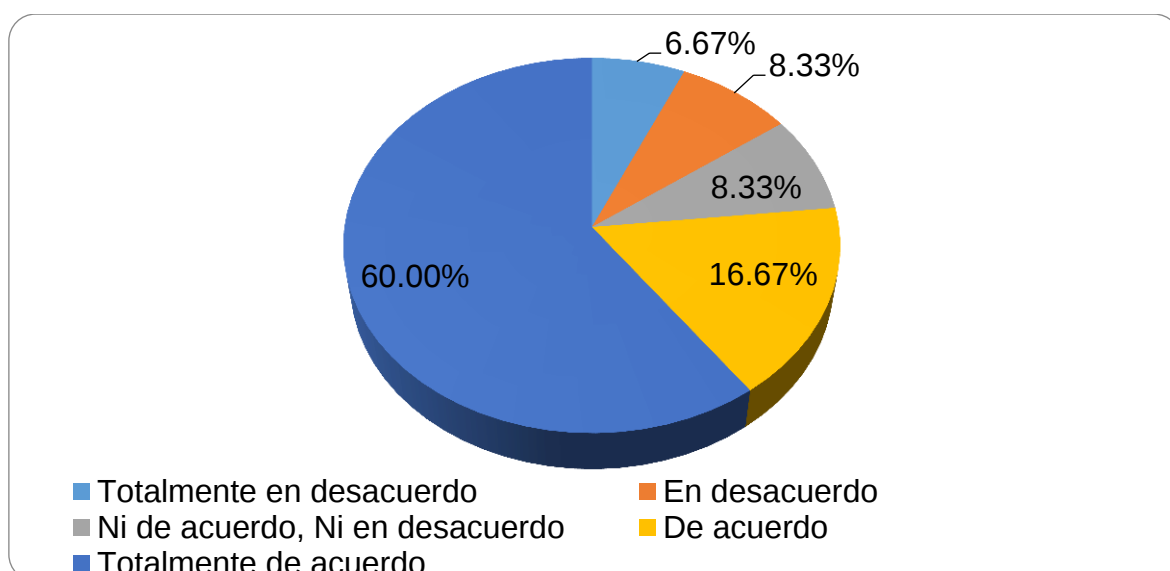


Figura 21. Cumplir las competencias en poner en prácticas en el llenado del libro

P23. ¿Considera que a bordo los oficiales le brindan la debida importancia al “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué a bordo los oficiales le brindan la debida importancia al libro; se manifiesta que “Totalmente en desacuerdo” el 41.67%, “En desacuerdo” el 28.33%, “Totalmente de acuerdo” el 16.67%, “De acuerdo” el 11.67% y “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” el 1.67% que a bordo los oficiales le brindan la debida importancia al libro.

Tabla 28. A bordo los oficiales brindan importancia al libro

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	25	41.67%
En desacuerdo	17	28.33%
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	1	1.67%
De acuerdo	7	11.67%
Totalmente de acuerdo	10	16.67%
TOTAL	60	100.00%

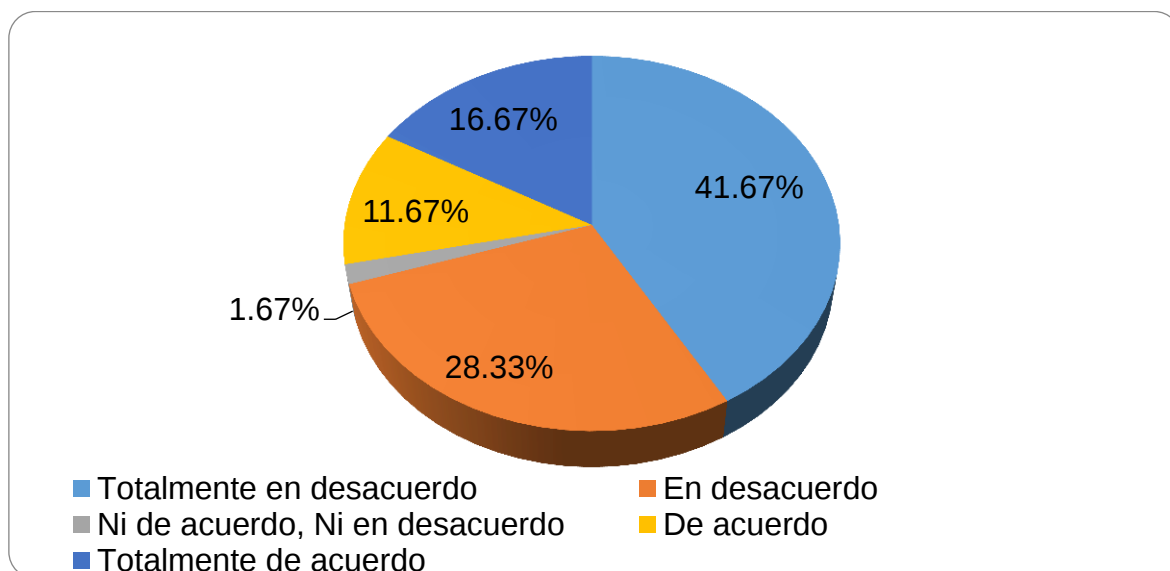


Figura 22. A bordo los oficiales brindan importancia al libro

P24. ¿El personal responsable en tierra le brinda la debida importancia a todo el contenido del “On Board Training Record Book”?

Interpretación: De acuerdo a la interrogante sobre qué el personal responsable en tierra le brinda la debida importancia a todo el contenido del libro; se manifiesta que “Totalmente de acuerdo” el 30.00%, “De acuerdo” el 26.67%, “En desacuerdo” el 18.33%, “Totalmente en desacuerdo” el 16.67% y “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” el 8.33% que el personal responsable en tierra le brinda la debida importancia.

Tabla 29. En tierra el personal responsable brinda importancia al libro

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	16.67%
En desacuerdo	11	18.33%
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	5	8.33%
De acuerdo	16	26.67%
Totalmente de acuerdo	18	30.00%
TOTAL	60	100.00%

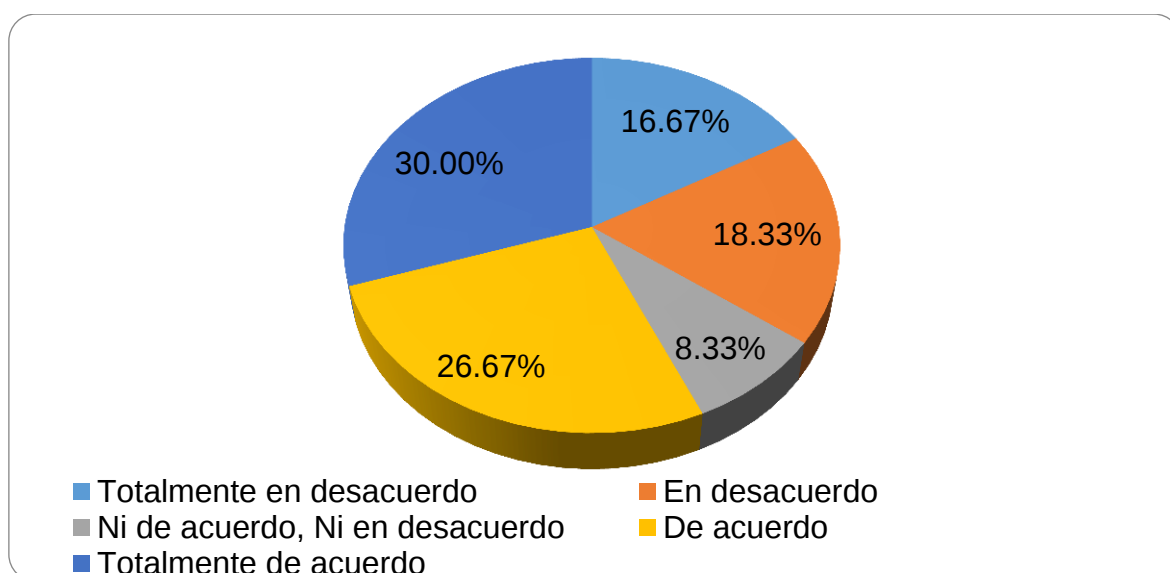


Figura 23. En tierra el personal responsable brinda importancia al libro

CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En lo relacionado a nuestros problemas podemos extraer lo siguiente:

En relación a la primera dimensión Conocimiento.

Según sobre el entendimiento del contenido, obteniendo así que la mayoría de los cadetes afirman que el convenio que se recomienda el uso del “On Board Training Record Book” seria de STCW y por quien lo elaboro dando como mayoría la ISF con un 56.67%, tomando en cuenta que también le causaron en dificultad en ponerlas en práctica en ninguna de las secciones o podria de 1 hasta dos secciones dando un 53.33%. Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que ha actualizado su ampliamente utilizado Registro de formación a bordo para los cadetes (oficiales en prácticas), para tener en cuenta los requisitos de competencia modificadas.

Según sobre la forma correcta de llenado, obteniendo así el llenado del “On Board Training Record Book” se completa por los cadetes, que la mayoría denota que es necesario la firma del personal encargado, sobre todo el criterio de evaluación, las iniciales del personal encargado que da un 46.67% y también en qué momento se

podría completar el libro que por lo obtenido de la mayoría de los cadetes cuando lleguen a la escuela de 36.67%. Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que el Convenio de Formación de la OMI requiere que el periodo de embarco de un cadete debe ser registrada en un registro de formación aprobado por la administración marítima responsable de emitir los certificados de competencia.

Según el saber de las competencias, las secciones del “On Board Training Record Book” están en las competencias que debe cumplir a bordo dando un resultado de la mayoría de los cadetes de 43.33% de secciones, también por el tipo de buque se está diseñando todos los buques de un 86.67%. Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que las normas de competencia establecidas por Convenio de Formación 2010, tales como el uso de visualización de cartas electrónicas y Sistemas de Información (ECDIS), la aplicación de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo y las medidas proactivas para proteger el medio marino.

Según sobre el personal responsable para la supervisión, durante el periodo del embarque quien es el personal responsable de la supervisión del llenado del “On Board Training Record Book” da como un resultado del 53.33% y también es el responsable el jefe del departamento de embarque que la mayoría da con un 98.33% Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que el capitán es quien designa a un personal para la supervisión de dicho libro, los conocimientos del libro se adquieren durante los años en la escuela y se ponen en práctica a bordo bajo la supervisión de alguien.

En relación a la primera dimensión Aplicación.

Según sobre el análisis del contenido, tanto para una aplicación de las competencias el análisis que la mayoría toma es que si, toma antes de realizarla

se toma de un 55% y también que al finalizar el periodo de embarque se ha llenado el libro a última hora dando como resultado 31.67%. Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que con el fin de tener en cuenta las enmiendas de 2010 al Convenio de Formación, que hagan obligatorio para las calificaciones en prácticas para proporcionar evidencia de la formación a bordo estructurada.

Según sobre la frecuencia de uso, la frecuencia de uso es solo al termino del embarque de un resultado de 38.33% y también en la forma q ayudo para un mejor entendimiento del propósito del libro es de 28.33%. Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que la formación a bordo para los marinos de cubierta publicadas a finales del año, y nuevas ediciones de los ISF Libros de la cubierta y del oficial de motor de cadetes estarán disponibles en los próximos meses como parte del programa permanente de ISF para ayudar a las compañías navieras cumplen su Formación al cadete.

Según sobre poner en prácticas las competencias, bajo la supervision de quien aplico las competencias se a los oficiales y/o marineros con experiencia de un resultado de 81.67% y también de cómo fue aplicado con seguridad y podía preguntar sobre las competencias dando 28.33%. Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que No se acepta responsabilidad por Marítima Internacional Servicio Secretaría limitada o por cualquier persona, empresa, corporación o entidad que se ha estado en modo alguno de que se trate con el suministro de información o datos, la compilación, publicación o traducción autorizada, suministro o venta de este guiar, de la exactitud de cualquier información o consejo dado en este documento o por cualquier omisión o por cualquier consecuencia que sea consecuencia directa o indirecta del cumplimiento o la

adopción de la orientación contenida en este documento, incluso si es causada por la falta de cuidado razonable.

Según sobre el seguimiento y monitoreo de la supervisión del personal, para el personal responsable al momento de aplicar las competencias se da que no le toman mucha importancia al libro que da como un resultado de 86.67% y también en cuanto tiempo se supervisa que la mayoría de veces es nunca que denota un 85%. Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que El libro deberá estar totalmente finalizado, con el Maestro o un funcionario debidamente autorizado verificar que las diversas misiones y tareas se han completado mediante la firma de las secciones correspondientes. Orientación para el capitán y los oficiales en los procedimientos de verificación se detalla en la introducción sección.

En relación a la primera dimensión Importancia.

Según sobre la significancia del contenido, considerando la gran importancia del libro que la mayoría está totalmente de acuerdo de 26.67% que es importante usar y también se le otorga en tierra como a bordo que la mayoría está totalmente en desacuerdo de 33.33%. Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que significativamente revisado para tener plenamente en cuenta las nuevas normas de competencia de Formación.

Según sobre el nivel de valoración, considerando el nivel de valoración satisfactorio de los cadetes al utilizar la mayoría está totalmente de acuerdo de un 40% que es satisfactorio y también que está bien valorado con un 55% que está totalmente e desacuerdo. Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que los libros registro se denominan como modelo en las notas a pie de Formación de 2010. La Federación Internacional de envío (ISF) representa a los empresarios

marítimos en la Conferencia Diplomática de la OMI que haya adoptado las enmiendas de Formación.

Según sobre el cumplimiento de las competencias, al finalizar el llenado en el periodo de embarque los cadetes está totalmente de acuerdo que se cumplió con las competencias de un 38.33% y también en ponerlas en prácticas mediante el llenado del libro de 60% Validándola, en tal sentido; ISF (2010), determina que Mientras que los consejos dados en este libro se han desarrollado utilizando la mejor información disponible actualmente, se pretende únicamente como orientación para ser usado bajo el propio riesgo del usuario.

Según sobre la participación de supervisión de las autoridades, los oficiales que brinden una debida importancia del libro, los cadetes están totalmente en desacuerdo con un 41.67% que no le dan la debida importancia y como personal responsable en tierra deben de da importancia a todo el contenido del libro que los cadetes están totalmente de acuerdo de 30%. Validándola, en tal sentido; MCA (2014), determina que es aprobado por el MCA y debe estar completamente terminado con el Maestro o un funcionario debidamente autorizado verificar que las diversas asignaciones y tareas se han completado mediante la firma de las secciones apropiadas. Orientación para el capitán y los oficiales en los procedimientos de verificación se detallan en la sección de introducción.

5.2. Conclusiones

1. Teniendo en consideración el Problema General que señala: ¿Cuál es el Uso del Libro de Entrenamiento Abordo (On Board Training Record Book) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015?. Es importante dar uso del libro de entrenamiento a bordo dando como conclusión que el cadete debe tener mucho conocimiento, saber cómo aplicarlo dando como guía a los oficiales hasta el final del periodo de embarque y sobre todo darle la importancia debida para un mejor desarrollo y aprendizaje como futuros oficiales de Marina Mercante.
2. Teniendo en consideración el Problema Específico 1 que señala: ¿Cuál es el Conocimiento acerca del Libro de Entrenamiento Abordo (On Board Training Record Book) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015? Los cadetes saben sobre el contenido del libro recomendado por la "STCW" y fue elaborado por la "ISF", no existe sección que puede haber causado dificultad para ponerlas en practicas. De su forma correcta de llenado y en el momento que se completó que es en el tiempo que es el que está a bordo. Saber de sus competencias al máximo en cualquier buque. Todos los oficiales son responsables en la supervisión del llenado.
3. Teniendo en consideración el Problema Específico 2 que señala: ¿Cuál es la Aplicación del Libro de Entrenamiento Abordo (On Board Training Record Book) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de

Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015? Para la aplicación del libro es necesario el análisis del contenido sobre las competencias y saber cómo las han aplicado de un llenado transcurrido durante su estadía a bordo y no a última hora. La frecuencia del uso que es casi a última hora y solo al término del embarque. Poner en prácticas las competencias es para un mejor entendimiento y sobre todo consultar. Para el seguimiento y monitoreo del libro no le toman mucha importancia y el personal encargado nunca supervisa.

4. Teniendo en consideración el Problema Específico 3 que señala: ¿Cuál es la Importancia del Libro de Entrenamiento Abordo (On Board Training Record Book) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015? Significancia sobre el contenido del libro que lo consideran gran importancia en el embarque y no en tierra. Nivel de valoración satisfactorio y no está bien valorado por el personal responsable a bordo. Cumplimiento de las competencias al final del llenado del libro cumpliéndolas y también poniéndolas en práctica. La participación de supervisión de las autoridades que los oficiales no le brindan la debida importancia al libro y el personal responsable en tierra si le brinda la debida importancia.

5.3. Recomendaciones

- En consideración a la conclusión 1, como objetivo general es Determinar el Uso del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015. Se recomienda la implementación de una guía de procedimientos en el ISM de las compañías navieras que lleven a bordo a cadetes que realicen sus prácticas Pre-profesionales donde señale un uso adecuado (“On Board Training Record Book”) y la designación del personal responsable específicamente de la supervisión. Cabe destacar que es el cadete, quien deberá adecuarse a las normas del buque, así como colaborar eficazmente con el oficial encargado para su oportuna y correcta evaluación.
- En consideración a la conclusión 2, como objetivo específico 1 es Determinar el Conocimiento acerca del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015. se recomienda que el cadete lea paulatinamente todo el contenido del libro de entrenamiento durante su estadía a bordo para un mejor entendimiento y aplicación de las competencias.
- En consideración a la conclusión 3, En consideración número 3, Determinar la Aplicación del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015. Se recomienda la ayuda de aplicaciones tecnológicas que faciliten la

evaluación del cadete durante el periodo de embarco , como por ejemplo crear una base de datos en Excel que contenga las competencias establecidas en el libro de entrenamiento a bordo para luego transformarla en el formato del programa visual Basic, el mismo que permite crear aplicaciones que pueden usarse en el celular, siendo un apoyo dinámico y didáctico que sirva para el aprendizaje y la evaluación en forma diaria, semanal o quincenal del cadete durante su estadía a bordo, para que de esta manera permita cumplir con lo requerido según el STCW.

- En consideración a la conclusión 4, como objetivo específico 3 es Determinar la Importancia del Libro de Entrenamiento Abordo (“On Board Training Record Book”) en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”-2015. Se recomienda un reporte Trimestral mediante correos electrónicos a la ENAMM donde indique el desenvolvimiento y el progreso a bordo del cadete calificándolo no solamente al finalizar sus prácticas, sino durante todo el periodo de embarco.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Alvarez, Rocio Del Pilar; Chávez, Antonio Emerson. (2016). *Tesis titulada: Conocimiento y Cumplimiento de las normas de seguridad en las operaciones de abastecimiento de combustible por la tripulación de los Buques PB1 y Transgas 1 periodo marzo-noviembre 2015*. Callao - Perú: Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau".
- Blanco, G. (13 de Diciembre de 2010). *Como Aplicar Los Conocimientos Para Alcanzar El Exito*. Obtenido de Motivacion Y Liderazgo: Obtenido de: <https://motivacionyliderazgo.wordpress.com/2010/12/13/como-aplicar-los-conocimientos-para-alcanzar-el-exito/>
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- Casihuaman, J. D., & Huayllacahua, L. C. (2016). *Tesis titulada: Conocimiento y Aplicación del reglamento sanitario internacion por la tripulación de los buques tanque Urubamba y Nasca diciembre 2015-julio 2016*. Callao - Perú: Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau".
- Cifuentes, E. S. (29 de Junio de 2009). *Teorías del Conocimiento*. Obtenido de monografias.com: obtenido de: <http://www.monografias.com/trabajos71/teorias-conocimiento/teorias-conocimiento.shtml>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- importancia.org. (2015). *Importancia del Libro*. Obtenido de Importancia - una guía de ayuda: <https://www.importancia.org/libro.php>
- ISF. (2010). *LIBRO ISF A BORDO DE FORMACIÓN DE REGISTRO*. OMI.
- MCA. (2014). *FORMACIÓN DE LIBRO REGISTRO*. Auckland Nueva Zelanda: Publicado por Escuela Nueva.
- OMI. (2010). *STCW/CONF.2/34 - ADOPCIÓN DEL ACTA FINAL Y DE TODO INSTRUMENTO, RESOLUCIÓN Y RECOMENDACIÓN QUE RESULTEN DE LA LABOR DE LA CONFERENCIA*. CONFERENCIA DE LAS PARTES EN EL CONVENIO INTERNACIONAL SOBRE NORMAS DE FORMACIÓN, TITULACIÓN Y GUARDIA PARA LA GENTE DE MAR, 1978: Organización Marítima Internacional (OMI).
- Pérez, J. (2008). *Definición de conocimiento*. Obtenido de Definicion.de: Obtenido de: <http://definicion.de/conocimiento/>
- Ramos, C. J., & Rey, D. A. (2016). *Tesis titulada: Conocimiento y Cumplimiento del Reglamento Internacional para prevenir abordajes en la mar en Oficiales egresados de la especialidad de puente de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" 2014*. Callao - Perú: Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau".
- Sosa, R. M., & Coronel, J. C. (2014). *Tesis titulada: Aplicación de un programa bajo la metodología "Learning by Doing" para reforzar las competencias profesionales del cadete ENAMM como Tercer Oficial*. Callao - Perú: Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau".

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cuál es el Uso del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book") en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015?	Objetivo General Determinar el Uso del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book") en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015.	Uso del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book")	Es la acción de señalar el valor del "On Board Training Record Book" y aportes que brinda a los cadetes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" que realizaron prácticas profesionales en embarcaciones de mayor 500 A.B.	Conocimiento	- Entendimiento del Contenido - Forma correcta del llenado - Saber de las competencias - Personal responsable para la supervisión	Diseño de investigación No Experimental Enfoque de investigación cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 70 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" Muestra 60 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" Métodos de Análisis de Datos
Problema Especifico 1 ¿Cuál es el Conocimiento acerca del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book") en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015?	Objetivo Especifico 1 Determinar el Conocimiento acerca del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book") en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015.			Aplicación	- Análisis del contenido - Frecuencia de uso - Poner en las prácticas las competencias - Seguimiento y monitoreo de la supervisión del personal	
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la Aplicación del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book") en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015?	Objetivo Especifico 2 Determinar la Aplicación del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book") en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015.			Importancia	- Significancia del contenido - Nivel de valoración - Cumplimiento de las competencias - Participación de supervisión de las autoridades	
Problema Especifico 3 ¿Cuál es la Importancia del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book") en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015?	Objetivo Especifico 3 Determinar la Importancia del Libro de Entrenamiento Abordo ("On Board Training Record Book") en Cadetes de Cuarto Año de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau"-2015.					

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

Instrucciones:

El siguiente cuestionario será usado como instrumento para una investigación referida al “On Board Training Record Book”, le agradecería que sea llenado de manera honesta. Marque con un aspa o (X) sobre la respuesta que considera correcta.

Gracias por su participación.

Especialidad del encuestado:

PUENTE	INGENIERÍA
--------	------------

Año de egresado:

1) ¿En qué convenio se recomienda el uso del “On Board Training Record Book” y por quién es elaborado dicho libro?

- a) SOLAS/ISF b) SOLAS/OMI c) STCW /ISF d) MARPOL/DICAPI e) MARPOL/OMI

2) ¿Cuántas secciones del “On Board Training Record Book” le causaron dificultad en ponerlas en práctica?

- a) De 1 hasta 2 b) De 3 hasta 5 c) De 5 hasta 8 d) Todas e) Ninguna

3) El llenado del “On Board Training Record Book” *se completa con:*

- a) La firma del personal encargado
b) El criterio de evaluación
c) Las iniciales del personal encargado
d) Todas las anteriores
e) N/A

4) ¿En qué momento completó el “On Board Training Record Book”?

- a) En cuanto llegué a mi embarcación
b) Días Antes de finalizar mi tiempo a bordo
c) Cuando Llegué a la Escuela después de mi embarque
d) Durante mi estadía a bordo
e) En mi Casa

5) Indique en que secciones del “On Board Training Record Book” están las competencias que debe cumplir a bordo

- a) 3,4,5,7
b) 1,3,5,6
c) 1,2,4,8
d) 3,4,6,9
e) Todas las secciones

6) ¿Para qué tipo de buque está diseñado el “On Board Training Record Book”?

- a) Petroleros b) Containeros c) Quimiqueros d) Granelero e) Todos los buques

7) Durante su periodo de embarque: ¿Quién es el personal responsable de la supervisión del llenado del “On Board Training Record Book”?

- a) El Capitán b) El jefe de Máquinas c) El Primer piloto d) N/A e) Todos los oficiales

8) En la escuela: ¿Quién es el personal responsable de la supervisión del “On Board Training Record Book”?

- a) El Director
b) El Sub director
c) El Jefe del departamento de embarque
d) El Director de disciplina
e) N/A

9) ¿Para una mejor aplicación de las competencias del “On Board Training Record Book” usted cree que el análisis de cada una de las competencias antes de realizarlas le hubiera ayudado?

- a) No, porque igual las cumpliría
b) Si, para una mejor aplicación
c) No, porque llene mi libro al finalizar mi embarque
d) Si, para conocer más acerca del contenido del libro de entrenamiento
e) N/A

10) Al finalizar su periodo de embarque, cómo sabía si había aplicado todas las competencias del “On Board Training Record Book”

- a) Revisando detalladamente el libro
b) No revise el libro, solo lo entregue a la escuela
c) El personal encargado me dijo que estaba bien
d) Llenaron mi libro a última hora
e) A y C

11) A bordo, ¿con que frecuencia usó el “On Board Training Record Book”?

- a) A diario b) semanalmente c) mensualmente d) Al término del embarque e) nunca

12) ¿En qué forma le ayudó el Uso frecuente del “On Board Training Record Book” en la aplicación de las competencias?

- a) Para un mejor entrenamiento a bordo
- b) Para un mejor entendimiento del propósito del libro
- c) Para cumplir con las competencias
- d) Todas las anteriores
- e) N/A

13) ¿Bajo la supervisión de quién aplicó las competencias del “On Board Training Record Book”?

- a) Solo
- b) Bajo el Capitán
- c) Bajo la supervisión del Jefe de Maquinas
- d) Bajo la supervisión de los oficiales y/o marineros con experiencia
- e) N/A

14) ¿Cómo fue que aplicó las competencias del “On Board Training Record Book”?

- a) Me dijeron que haga solo las cosas porque era básico en la carrera
- b) Me apoyaron en la mayoría
- c) Con Seguridad y podía preguntar
- d) Los aplique a último momento
- e) N/A

15) ¿Cómo fue el seguimiento y monitoreo del personal responsable al momento de aplicar las competencias del “On Board Training Record Book”?

- a) No le toman mucha importancia al libro
- b) Podía preguntar en cualquier momento sobre mis dudas
- c) Fue estricto con el cumplimiento de las competencias
- d) B y C
- e) N/A

16) A bordo, ¿Cada cuánto tiempo el personal encargado supervisa el uso del “On Board Training Record Book”?

- a) A diario b) semanalmente c) mensualmente d) Al término del embarque e) nunca

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA "X" EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

- (0) Totalmente en desacuerdo
- (1) En desacuerdo
- (2) Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
- (3) De acuerdo
- (4) Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS		0	1	2	3	4
1	¿Considera ud que es de gran importancia el uso del "On Board Training Record Book"?					
2	¿Se le otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo al "On Board Training Record Book"?					
3	¿Considera usted que tenga un nivel de valoración satisfactorio para el cadete al utilizar el "On Board Training Record Book"?					
4	¿El "On Board Training Record Book" está bien valorado por el personal responsable a bordo?					
5	¿Cree usted que cumplió con las competencias al finalizar el llenado del "On Board Training Record Book" en su periodo de embarque?					
6	¿Cree usted que hubiera podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica mediante el llenado del "On Board Training Record Book"?					
7	¿Considera que a bordo los oficiales le brindan la debida importancia al "On Board Training Record Book"?					
8	¿El personal responsable en tierra le brinda la debida importancia a todo el contenido del "On Board Training Record Book"?					

FICHA
DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo : ALFREDO ALVARO LEVANO
Profesión : OFICIAL DE MARINA MERCANTE
Grado académico :

Características que lo determinan como experto:

Se hace una breve síntesis de su experiencia docente o profesional que esté relacionada con la variable a validar, también se puede indicar la experiencia en el ámbito de la investigación o en la elaboración de instrumentos. Se incluye cualquier otra información que sea relevante para caracterizarlo como experto.

Experiencia a bordo : 10 años en diferentes
Epos de buques.

Experiencia en tierra : Director Académico-ENAMM
Director de Capacitación-ENAMM
Presidente de Cadetes y Oficiales
Miembro del Jurado - Susten-
tación de Tesis - ENAMM
Vice- Decano Colegio
Profesional Oficiales MMN.


Firma
DNI: 10636789

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO

Apreciado Profesor/ar:

Por favor responda si el instrumento de investigación, el cual está usted evaluado como juez, cumple con los siguientes requisitos abajo descritos. De responder de manera negativa a algunos de ellos, especifique en comentarios el porqué.

CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
1. Si el instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación	/		
2. Si las instrucciones son fáciles de seguir.	/		
3. Si el instrumento está organizado en forma lógica	/		
4. Si el lenguaje utilizado es apropiado para el público al que va dirigido	/		
5. Si existe coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems.	/		
6. Si las alternativas de respuestas son las apropiadas	/		
7. Si las puntuaciones asignadas a las respuestas son las adecuadas.	/		

8. (*) Si considera que los ítems son suficientes par medir el indicador.	/		
9. (*) Si considera que los indicadores son suficientes para medir la variable a investigar.	/		
10. (*) Si considera que los ítems son suficientes para medir la variable	/		

(*) Se responderán en función a como esté conformado el instrumento de investigación.

FICHA DE EVALUACIÓN POR ÍTEMS O INDICADORES

Estimado profesor/a:
Indique si cada uno de los ítems que conforman el instrumento cumple con los criterios señalados. Para aquellos que no, especifique en comentarios el por qué.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIOS					COMENTARIO
			Está bien redactado o	Mide la variable de estudio	Está expresado en conducta observable	Está redactado para el público al que se dirige	Mide la dimensión (variable) que dice medir	
EL USO DEL LIBRO DE ENTRENAMIENTO ABORDO (ON BOARD TRAINING RECORD BOOK DECK AND ENGINE CADETS) EN LA FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL DEL CADETE DE CUARTO AÑO	Conocimiento	¿En qué convenio se recomienda el uso "On Board Training Record Book" y por quién es elaborado dicho libro?	✓	✓	✓	✓	✓	
		¿Cuántas secciones del "On Board Training Record Book" le causaron dificultad en ponerlas en práctica?	✓	✓	✓	✓	✓	
		El llenado del "On Board Training Record Book" se completa con:	✓	✓	✓	✓	✓	

	Al finalizar su periodo de embarque, cómo sabía si había aplicado todas las competencias del "On Board Training record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	A bordo, ¿con qué frecuencia usó el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿En qué forma le ayudó al Uso frecuente del "On Board Training Record Book" le ayudó en la aplicación de las competencias?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Bajo la supervisión de quién aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue que aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue el seguimiento y monitoreo del personal responsable al momento de aplicar las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓

Importancia	A bordo, ¿Cada cuánto tiempo el personal encargado supervisa el uso del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Es de gran importancia el uso del contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Se le otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo al contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Considera usted que tenga un nivel de valoración satisfactorio para el cadete al utilizar el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿El "On Board Training Record Book" está bien valorado por el personal responsable a bordo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cree usted que cumplió con las competencias al finalizar el llenado del "On Board Training Record Book" en su período de embarque?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	¿Cree usted que hubiere podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica mediante el llenado del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿A bordo, usted considera que los oficiales le brindaron la debida importancia al "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿El personal responsable en tierra le brindan la debida importancia a todo el contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

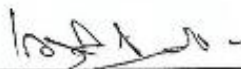
FICHA
DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo : Cesar Antonio Herrera G. Sosa
Profesión : Psicólogo
Grado académico : Dr.

Características que lo determinan como experto:

Se hace una breve síntesis de su experiencia docente o profesional que esté relacionada con la variable a validar, también se puede indicar la experiencia en el ámbito de la investigación o en la elaboración de instrumentos. Se incluye cualquier otra información que sea relevante para caracterizarlo como experto.

Jefe de Investigación y Asesoría, a tener en
cuenta
de la ENAHM
Prof. de Metodología de Investigación,
Mag. en Investigación



Firma

DNI: 06252543

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO

Apreciado Profesor/ar:

Por favor responda si el instrumento de investigación, el cual está usted evaluado como juez, cumple con los siguientes requisitos abajo descritos. De responder de manera negativa a algunos de ellos, especifique en comentarios el porqué.

CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
1. Si el instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación	/		
2. Si las instrucciones son fáciles de seguir.	/		
3. Si el instrumento está organizado en forma lógica	/		
4. Si el lenguaje utilizado es apropiado para el público al que va dirigido	/		
5. Si existe coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems.	/		
6. Si las alternativas de respuestas son las apropiadas	/		
7. Si las puntuaciones asignadas a las respuestas son las adecuadas.	/		

8. (*) Si considera que los ítems son suficientes par medir el indicador.	/		
9. (*) Si considera que los indicadores son suficientes para medir la variable a investigar.	/		
10. (*) Si considera que los ítems son suficientes para medir la variable	/		

(*) Se responderán en función a como esté conformado el instrumento de investigación.

FICHA DE EVALUACIÓN POR ÍTEMS O INDICADORES

Estimado profesor/a:
Indique si cada uno de los ítems que conforman el instrumento cumple con los criterios señalados. Para aquellos que no, especifique en comentarios el por qué.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIOS					COMENTARIO
			Está bien redactado o	Mide la variable de estudio	Está expresado en conducta observable	Está redactado para el público al que se dirige	Mide la dimensión (variable) que dice medir	
EL USO DEL LIBRO DE ENTRENAMIENTO ABORDO (ON BOARD TRAINING RECORD BOOK DECK AND ENGINE CADETS) EN LA FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL DEL CADETE DE CUARTO AÑO	Conocimiento	¿En qué convenio se recomienda el uso "On Board Training Record Book" y por quién es elaborado dicho libro?	✓	✓	✓	✓	✓	
		¿Cuántas secciones del "On Board Training Record Book" le causaron dificultad en ponerlas en práctica?	✓	✓	✓	✓	✓	
		El llenado del "On Board Training Record Book" se completa con:	✓	✓	✓	✓	✓	

	Al finalizar su periodo de embarque, cómo sabía si había aplicado todas las competencias del "On Board Training record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	A bordo, ¿con qué frecuencia usó el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿En qué forma le ayudó al Uso frecuente del "On Board Training Record Book" le ayudó en la aplicación de las competencias?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Bajo la supervisión de quién aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue que aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue el seguimiento y monitoreo del personal responsable al momento de aplicar las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Importancia	A bordo, ¿Cada cuánto tiempo el personal encargado supervisa el uso del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Es de gran importancia el uso del contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Se le otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo al contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Considera usted que tenga un nivel de valoración satisfactorio para el cadete al utilizar el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿El "On Board Training Record Book" está bien valorado por el personal responsable a bordo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cree usted que cumplió con las competencias al finalizar el llenado del "On Board Training Record Book" en su período de embarque?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	¿Cree usted que hubiere podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica mediante el llenado del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿A bordo, usted considera que los oficiales le brindaron la debida importancia al "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿El personal responsable en tierra le brindan la debida importancia a todo el contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

FICHA
DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo : CARLOS MANUEL BONA GOMEZ
Profesión : OFICIAL MARINA MERCANTE ARGENTINA/
Grado académico : MAGISTER

Características que lo determinan como experto:

Se hace una breve síntesis de su experiencia docente o profesional que esté relacionada con la variable a validar, también se puede indicar la experiencia en el ámbito de la investigación o en la elaboración de instrumentos. Se incluye cualquier otra información que sea relevante para caracterizarlo como experto.

Oficial de Marina Mercante, 29 años de experiencia en el
Arbitraje Marítimo y Portuario, egresado del
Doctorado de Ciencias Marítimas, Magister en
Administración Marítima, excento Unrentam OPA,
Encomen, asesor y consultor de Marina Portuaria.



Firma
DNI: 08538456

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO

Apreciado Profesor/ar:

Por favor responda si el instrumento de investigación, el cual está usted evaluado como juez, cumple con los siguientes requisitos abajo descritos. De responder de manera negativa a algunos de ellos, especifique en comentarios el porqué.

CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
1. Si el instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación	/		
2. Si las instrucciones son fáciles de seguir.	/		
3. Si el instrumento está organizado en forma lógica	/		
4. Si el lenguaje utilizado es apropiado para el público al que va dirigido	/		
5. Si existe coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems.	/		
6. Si las alternativas de respuestas son las apropiadas	/		
7. Si las puntuaciones asignadas a las respuestas son las adecuadas.	/		

8. (*) Si considera que los ítems son suficientes par medir el indicador.	/		
9. (*) Si considera que los indicadores son suficientes para medir la variable a investigar.	/		
10. (*) Si considera que los ítems son suficientes para medir la variable	/		

(*) Se responderán en función a como esté conformado el instrumento de investigación.

FICHA DE EVALUACIÓN POR ÍTEMS O INDICADORES

Estimado profesor/a:
Indique si cada uno de los ítems que conforman el instrumento cumple con los criterios señalados. Para aquellos que no, especifique en comentarios el por qué.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIOS					COMENTARIO
			Está bien redactado o	Mide la variable de estudio	Está expresado en conducta observable	Está redactado para el público al que se dirige	Mide la dimensión (variable) que dice medir	
EL USO DEL LIBRO DE ENTRENAMIENTO ABORDO (ON BOARD TRAINING RECORD BOOK DECK AND ENGINE CADETS) EN LA FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL DEL CADETE DE CUARTO AÑO	Conocimiento	¿En qué convenio se recomienda el uso "On Board Training Record Book" y por quién es elaborado dicho libro?	✓	✓	✓	✓	✓	
		¿Cuántas secciones del "On Board Training Record Book" le causaron dificultad en ponerlas en práctica?	✓	✓	✓	✓	✓	
		El llenado del "On Board Training Record Book" se completa con:	✓	✓	✓	✓	✓	

	Al finalizar su periodo de embarque, cómo sabía si había aplicado todas las competencias del "On Board Training record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	A bordo, ¿con qué frecuencia usó el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿En qué forma le ayudó al Uso frecuente del "On Board Training Record Book" le ayudó en la aplicación de las competencias?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Bajo la supervisión de quién aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue que aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue el seguimiento y monitoreo del personal responsable al momento de aplicar las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓

Importancia	A bordo, ¿Cada cuánto tiempo el personal encargado supervisa el uso del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Es de gran importancia el uso del contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Se le otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo al contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Considera usted que tenga un nivel de valoración satisfactorio para el cadete al utilizar el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿El "On Board Training Record Book" está bien valorado por el personal responsable a bordo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cree usted que cumplió con las competencias al finalizar el llenado del "On Board Training Record Book" en su período de embarque?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	¿Cree usted que hubiere podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica mediante el llenado del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿A bordo, usted considera que los oficiales le brindaron la debida importancia al "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿El personal responsable en tierra le brindan la debida importancia a todo el contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

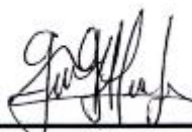
FICHA
DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo : JONATHAN ALBERTO QUISPE HUAMAN
Profesión : OFICIAL DE MARINA MERCANTE (PUENTE)
Grado académico : BACHILLER

Características que lo determinan como experto:

Se hace una breve síntesis de su experiencia docente o profesional que esté relacionada con la variable a validar, también se puede indicar la experiencia en el ámbito de la investigación o en la elaboración de instrumentos. Se incluye cualquier otra información que sea relevante para caracterizarlo como experto.

OFICIAL DE MARINA MERCANTE, 08 AÑOS
DE EXPERIENCIA EN BUQUES PETROLEROS Y
QUÍMICOS. ENTRENANDO CAPETES DE DISTINTAS
NACIONALIDADES. ACTUALMENTE CURSANDO LA
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN MARÍTIMA Y PORTUARIO
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CAJAO.



Firma

DNI: 44510536

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO

Apreciado Profesor/ar:

Por favor responda si el instrumento de investigación, el cual está usted evaluado como juez, cumple con los siguientes requisitos abajo descritos. De responder de manera negativa a algunos de ellos, especifique en comentarios el porqué.

CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
1. Si el instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación	/		
2. Si las instrucciones son fáciles de seguir.	/		
3. Si el instrumento está organizado en forma lógica	/		
4. Si el lenguaje utilizado es apropiado para el público al que va dirigido	/		
5. Si existe coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems.	/		
6. Si las alternativas de respuestas son las apropiadas	/		
7. Si las puntuaciones asignadas a las respuestas son las adecuadas.	/		

8. (*) Si considera que los ítems son suficientes par medir el indicador.	/		
9. (*) Si considera que los indicadores son suficientes para medir la variable a investigar.	/		
10. (*) Si considera que los ítems son suficientes para medir la variable	/		

(*) Se responderán en función a como esté conformado el instrumento de investigación.

FICHA DE EVALUACIÓN POR ÍTEMS O INDICADORES

Estimado profesor/a:
Indique si cada uno de los ítems que conforman el instrumento cumple con los criterios señalados. Para aquellos que no, especifique en comentarios el por qué.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIOS					COMENTARIO
			Está bien redactado o	Mide la variable de estudio	Está expresado en conducta observable	Está redactado para el público al que se dirige	Mide la dimensión (variable) que dice medir	
EL USO DEL LIBRO DE ENTRENAMIENTO ABORDO (ON BOARD TRAINING RECORD BOOK DECK AND ENGINE CADETS) EN LA FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL DEL CADETE DE CUARTO AÑO	Conocimiento	¿En qué convenio se recomienda el uso "On Board Training Record Book" y por quién es elaborado dicho libro?	✓	✓	✓	✓	✓	
		¿Cuántas secciones del "On Board Training Record Book" le causaron dificultad en ponerlas en práctica?	✓	✓	✓	✓	✓	
		El llenado del "On Board Training Record Book" se completa con:	✓	✓	✓	✓	✓	

	Al finalizar su periodo de embarque, cómo sabía si había aplicado todas las competencias del "On Board Training record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	A bordo, ¿con qué frecuencia usó el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿En qué forma le ayudó al Uso frecuente del "On Board Training Record Book" le ayudó en la aplicación de las competencias?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Bajo la supervisión de quién aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue que aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue el seguimiento y monitoreo del personal responsable al momento de aplicar las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Importancia	A bordo, ¿Cada cuánto tiempo el personal encargado supervisa el uso del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Es de gran importancia el uso del contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Se le otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo al contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Considera usted que tenga un nivel de valoración satisfactorio para el cadete al utilizar el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿El "On Board Training Record Book" está bien valorado por el personal responsable a bordo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cree usted que cumplió con las competencias al finalizar el llenado del "On Board Training Record Book" en su período de embarque?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	¿Cree usted que hubiere podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica mediante el llenado del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿A bordo, usted considera que los oficiales le brindaron la debida importancia al "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿El personal responsable en tierra le brindan la debida importancia a todo el contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

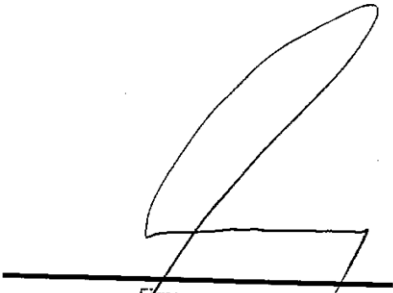
FICHA
DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo : WALTER CASTRO RIVERO
Profesión : MARINO MERCANTE
Grado académico : JEFE MAQUINAS

Características que lo determinan como experto:

Se hace una breve síntesis de su experiencia docente o profesional que esté relacionada con la variable a validar, también se puede indicar la experiencia en el ámbito de la investigación o en la elaboración de instrumentos. Se incluye cualquier otra información que sea relevante para caracterizarlo como experto.

* DIECISIETE AÑOS DE JEFE MAQUINAS.
EN BUQUES TK. TIPO : QUINQUEROS Y
TANQUEROS EN EMPRESAS EUROPEAS.



Firma
DNI:

07807594

FICHA DE EVALUACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO

Apreciado Profesor/ar:

Por favor responda si el instrumento de investigación, el cual está usted evaluado como juez, cumple con los siguientes requisitos abajo descritos. De responder de manera negativa a algunos de ellos, especifique en comentarios el porqué.

CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
1. Si el instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación	/		
2. Si las instrucciones son fáciles de seguir.	/		
3. Si el instrumento está organizado en forma lógica	/		
4. Si el lenguaje utilizado es apropiado para el público al que va dirigido	/		
5. Si existe coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems.	/		
6. Si las alternativas de respuestas son las apropiadas	/		
7. Si las puntuaciones asignadas a las respuestas son las adecuadas.	/		

8. (*) Si considera que los ítems son suficientes par medir el indicador.	/		
9. (*) Si considera que los indicadores son suficientes para medir la variable a investigar.	/		
10. (*) Si considera que los ítems son suficientes para medir la variable	/		

(*) Se responderán en función a como esté conformado el instrumento de investigación.

FICHA DE EVALUACIÓN POR ÍTEMS O INDICADORES

Estimado profesor/a:
Indique si cada uno de los ítems que conforman el instrumento cumple con los criterios señalados. Para aquellos que no, especifique en comentarios el por qué.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIOS					COMENTARIO
			Está bien redactado o	Mide la variable de estudio	Está expresado en conducta observable	Está redactado para el público al que se dirige	Mide la dimensión (variable) que dice medir	
EL USO DEL LIBRO DE ENTRENAMIENTO ABORDO (ON BOARD TRAINING RECORD BOOK DECK AND ENGINE CADETS) EN LA FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL DEL CADETE DE CUARTO AÑO	Conocimiento	¿En qué convenio se recomienda el uso "On Board Training Record Book" y por quién es elaborado dicho libro?	✓	✓	✓	✓	✓	
		¿Cuántas secciones del "On Board Training Record Book" le causaron dificultad en ponerlas en práctica?	✓	✓	✓	✓	✓	
		El llenado del "On Board Training Record Book" se completa con:	✓	✓	✓	✓	✓	

	Al finalizar su periodo de embarque, cómo sabía si había aplicado todas las competencias del "On Board Training record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	A bordo, ¿con qué frecuencia usó el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿En qué forma le ayudó al Uso frecuente del "On Board Training Record Book" le ayudó en la aplicación de las competencias?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Bajo la supervisión de quién aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue que aplicó las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cómo fue el seguimiento y monitoreo del personal responsable al momento de aplicar las competencias del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓

Importancia	A bordo, ¿Cada cuánto tiempo el personal encargado supervisa el uso del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Es de gran importancia el uso del contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Se le otorga la debida importancia tanto en tierra como a bordo al contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Considera usted que tenga un nivel de valoración satisfactorio para el cadete al utilizar el "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿El "On Board Training Record Book" está bien valorado por el personal responsable a bordo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Cree usted que cumplió con las competencias al finalizar el llenado del "On Board Training Record Book" en su período de embarque?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	¿Cree usted que hubiere podido cumplir las competencias poniéndolas en práctica mediante el llenado del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿A bordo, usted considera que los oficiales le brindaron la debida importancia al "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	¿El personal responsable en tierra le brindan la debida importancia a todo el contenido del "On Board Training Record Book"?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	