

ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE

“ALMIRANTE MIGUEL GRAU”

**Programa Académico de Marina Mercante
Especialidad Puente**



“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MARINA MERCANTE EN LA ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE “ALMIRANTE MIGUEL GRAU” EN LOS PERIODOS 2015 -2018”

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL BACHILLER DE OFICIAL DE
MARINA MERCANTE**

PRESENTADO POR:

**DIEGO ERNESTO ALEXANDER CALDERÓN PINTO
JOEL MORAN ROSALES**

CALLAO, PERÚ

2018

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MARINA MERCANTE EN
LA ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE “ALMIRANTE
MIGUEL GRAU” EN LOS PERIODOS 2015 -2018”**

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento y a los oficiales mercantes y maestros quienes apoyaron de distinta manera a nuestra formación profesional de valores y conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco el inmenso apoyo de mi asesor Christian López por la orientación brindada y de la misma manera por la formación, la cual nos servirá profesionalmente.

INDEX

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCION	10
1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Problemas generales	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivos generales	13
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Justificación teórica	14
1.4.2. Justificación practica	14
1.4.3. Justificación metodológica.....	15
1.5. Limitaciones de la investigación.....	15
1.6. Viabilidad de la investigación.....	15
2. CAPITULO II: MARCO TEORICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Antecedentes Nacionales	16
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	16
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Tipos de motivación	19
2.2.1.1. La motivación extrínseca.....	19
2.2.1.2. La motivación intrínseca	19
2.2.2. Impulsos motivacionales.....	19
2.2.3. Motivos	19
2.2.4. Teoría de Maslow.....	19
2.2.5. Marina Mercante	20
2.2.5.1. ENAMM.....	21
2.2.5.1.1. Programa académico de Marina Mercante en ENAMM	21
2.2.6. Deserción	22
2.2.7. Factores asociados a la deserción académica.....	22

2.2.7.1.	Características Familiares.....	22
2.2.7.2.	Características Individuales	23
2.2.7.3.	La Personalidad	23
2.2.7.4.	El sexo	23
2.3.	Formulación de Hipótesis.....	24
2.3.1.	Hipótesis General.....	24
2.3.2.	Hipótesis Específicas	24
2.4.	Variables	24
2.4.1.	Variable Dependiente.....	24
2.4.2.	Variable Independiente	24
3.	CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO	25
3.1.	Diseño de la Investigación	25
3.1.1.	Tipo de investigación.....	25
3.1.2.	Diseño y esquema de investigación	25
3.2.	Población y Muestra	25
3.3.	Operacionalización de variables.....	26
3.4.	Técnicas para la recolección de datos	26
3.4.1.	Técnica	26
3.4.2.	Instrumento.....	26
3.4.2.1.	Cuestionario en el nivel exploratorio	26
3.4.2.2.	Cuestionario en el nivel explicativo.....	27
3.4.2.2.1.	Cuestionario piloto	27
3.4.2.2.2.	Cuestionario final	27
3.5.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	27
3.6.	Aspectos éticos.....	28
4.	CAPITULO IV: RESULTADOS	28
4.2.	Resultados Estadísticos Descriptivos	28
5.	CAPITULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1.	Discusión de resultados.....	38
5.2.	Conclusiones	39
5.3.	Recomendaciones.....	40
6.	BIBLIOGRAFIA	41
7.	ANEXOS	43
	Apéndice A.....	43

Apéndice B.....	45
Apéndice C.....	46
Apéndice D	48

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar los niveles motivacionales en los ex estudiantes de la ENAMM en el periodo 2015 – 2018, debido a que en este periodo he sido testigo de varios estudiantes quienes han solicitado su deserción de esta carrera, es por ello que en la presente investigación se evaluarán los motivos y cuál es la motivación de estas personas que no siguen adelante luchando por completar su formación en la noble carrera de mar, y al mismo tiempo evaluar si esta deserción es por decisión propia o por motivos de fuerza mayor. El diseño de la investigación no fue experimental, dado que la recopilación se dará dentro de un tiempo determinado. La muestra estuvo conformada por 15 ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” a quienes se les realizó una encuesta para evaluar sus niveles motivacionales que tenían para esta carrera y al mismo tiempo conocer porque es que decidieron desertar de esta carrera.

Palabras clave: deserción académica, niveles motivacionales en los estudiantes de la ENAMM.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the motivational levels in the students of ENAMM in the period 2015 - 2018, because in this period I have witnessed several students who have requested their desertion from this career, that is why in the present research will evaluate the reasons and what is the motivation of being people who do not go forward struggling to complete their training in the noble sea career, and at the same time evaluate whether this desertion is by own decision or maybe for force majeure reasons. The design of the research was not experimental, given that the collection will be given within a certain time. The sample consisted of 15 students of the National School of Merchant Marine "Almirante Miguel Grau" who were made a survey to assess their motivational levels for this career and at the same time know why they decided to desert of this career.

Key words: academic desertion, motivational levels in the students of the ENAMM.

INTRODUCCION

La carrera de Marina Mercantes tiene como una de sus principales “pruebas” el primer año como aspirante a cadete náutico, en el cual se ponen muchas pruebas a los estudiantes que recién han ingresado a esta carrera, para de esta manera saber si en realidad quieren ser unos marinos mercantes y son capaces de afrontar muchas cosas con tal de desarrollar esta carrera. Muy aparte de los conocimientos, se pone a prueba la moral de los aspirantes, para enseñarles a no rendirse y luchar por lo que en realidad quieren, afrontando muchas situaciones que los hagan llegar al límite, siempre deben dar todo de sí y no darse por vencidos; de la misma manera con esta formación se trata de formar su carácter para que de esta manera aprendan a mantener la cordura en situaciones difíciles y principal mente para que tenga conocimiento de cómo es trabajar bajo presión.

El factor más importante a probar durante esta etapa es la motivación, cada uno de estos estudiantes está en esta escuela por un motivo en especial, una persona o por cumplir una meta, y esto es algo que jamás deben olvidar durante su estadía en la escuela para así no darse por vencido de finalizar la carrera de mar. Este factor tiene que ver con que los estudiantes den todo su esfuerzo para mantenerse en la escuela, cursar todos los años de cadete y terminar la carrera, la motivación influye más que demasiado en su capacidad de aguantar tanta presión en la escuela, de no rendirse en los esfuerzos físicos realizados diariamente en la rutina y al mismo tiempo para poner todo de sí en los estudios, tratando cada vez de ser los mejores. La motivación no solo se tiene que hacer presente en el primer año como aspirante, si no durante toda la carrera, ya que hay casos en los cuales a pesar de haber superado el primer año como aspirante a cadete de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”, han desertado de esta carrera siendo cadetes, incluso siendo cadetes de último año, estas situaciones inquietan a cualquiera, es por ello que serán analizados estos casos en la presente investigación.

El presente estudio tiene como finalidad analizar los niveles motivacionales de los ex estudiantes de la ENAMM en el periodo 2015 - 2018 para mantenerse en su formación de los conocimientos, de acuerdo con el STCW, de toda su carrera en la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”.

El Capítulo I: corresponde al planteamiento del problema, parte que da a conocer la realidad problemática y luego la formulación del problema; posterior a esto se plantean los objetivos de la investigación, finalizando con la Justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación.

El Capítulo II: corresponde al marco teórico, que contiene información de los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación, asimismo expone las bases teóricas y definiciones conceptuales necesarias para llevar a cabo la investigación. De la misma manera, en este capítulo se exponen las hipótesis.

El Capítulo III: corresponde a la metodología de la investigación, donde se presenta el diseño de la investigación, la población, muestra y finalmente las distintas técnicas utilizadas para las mediciones respectivas a realizar para la presente investigación.

El Capítulo IV: corresponde a los resultados adquiridos posterior a los análisis estadísticos que se realizaran a la muestra escogida.

El Capítulo V: corresponde a la discusión, conclusiones y recomendaciones, esta parte representa la parte final de la investigación, donde se expone a que idea final se llega luego de todo lo realizado para llevar a cabo un correcto desarrollo del tema escogido.

Factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes de la carrera de marina mercante en la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en los periodos 2015 -2018

1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La carrera en el ámbito de la marina mercante dentro de las escuelas, universidades y centros de formación de hombres de mar certificados por la OMI, está regida según el convenio STCW y orienta hacia dos departamentos laborales a bordo en las especialidades de puente y máquina de cualquier buque mercante y al mismo tiempo todas las escuelas, universidades y centros de formación de hombres de mar tienen una formación ya establecida y deben seguir los parámetros determinados por el convenio sobre las normas de formación, titulación y guardia para la gente de mar (OMI)

La deserción en la carrera de pre grado dentro del programa de marina mercante de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” -ENAMM- a través de los años se ha dado una variación irregular en la cantidad de número de estudiantes quien tomaron la decisión de solicitar su baja sea por motivos propios o de fuerza mayor, generando una interrogativa acerca de que fue lo que sucedió con la motivación u orientación de estos estudiantes.

Los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” son formados desde su primer año como aspirantes para afrontar situaciones difíciles, forman su carácter y se les enseña a luchar por lo que quieren a pesar de los

obstáculos, es por ello que es difícil de entender como a pesar de esta formación, hay estudiantes quienes desertan de la carrera de mar, no se sabe que sucede en estas circunstancias con su carácter y su motivación que los llevo desde un principio a postular a esta escuela y escogerla como la carrera que desarrollarían en su vida.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problemas generales

¿Qué determina los factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Por qué los problemas familiares influyen en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018?

¿Por qué la elección de especialidad influye en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 - 2018?

¿Por qué la rutina en la escuela influye en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 - 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos generales

Determinar los factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de los problemas familiares en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.

Determinar la influencia de la elección de especialidad en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 - 2018.

Determinar la influencia de la rutina de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 - 2018.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Gracias a esta investigación se podrá generar un nuevo conocimiento sobre los niveles motivacionales de los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018 para desertar de esta carrera, la información obtenida en este análisis servirá para generar aportes para tal vez poder mejorar esta situación a tratar y evitar que se generen cada vez menos deserciones.

1.4.2. Justificación practica

Con los resultados obtenidos en este análisis se podrá dar a conocer los motivos más comunes de la falta de motivación en algunos estudiantes, para que decidan desertar de la carrera mercante, y así poder evitar de alguna manera o brindar soluciones a las futuras generaciones de estudiantes, para que no tomen la deserción como una opción de solución a su problema.

1.4.3. Justificación metodológica

A nivel metodológico la investigación aporta la construcción y validación del instrumento que mide los niveles motivaciones de los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018 para de esta manera conocer el porqué de su deserción de la noble carrera de mar, posteriormente evaluar en los futuros estudiantes si tienen alguna situación, como las que se encuentren en la presente investigación, para de esta manera intentar brindarles soluciones y evitar su deserción.

1.5. Limitaciones de la investigación

La limitación encontrada en esta investigación es el escaso tiempo para trabajar con los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018, ya que llevan clases en otros centros de estudio o se encuentran fuera de lima, sin embargo esto fue superado sacrificando horas de estudio de la noche para trabajar con ellos vía internet, y recuperando mis horas de estudio permaneciendo luego del silencio, de la misma manera se sacrificó horas de franco para vernos con alguno de ellos y entrevistarlos personalmente.

1.6. Viabilidad de la investigación

La presente investigación fue viable en tanto contamos con los participantes para el análisis de sus niveles motivacionales, quienes son los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018, así como con las facilidades de las redes sociales y centros públicos para llevar a cabo las encuestas, charlas y test, realizados con previas coordinaciones.

2. CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Si bien es cierto la ENAMM no es una universidad, sin embargo la deserción de los estudiantes de ENAMM se puede asociar con la deserción estudiantil universitaria. Según esta idea, (VIALE, 2014) afirma que:

La enseñanza recibida en los colegios es muy distinta a lo exigido académicamente en las universidades. Este problema no es algo nuevo, ni mucho menos netamente peruano, es un tema que también se da en otras nacionalidades y que influye mucho en la deserción estudiantil universitaria.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

La ENAMM es una escuela con modalidad de internado militarizado que desarrolla la carrera de Marina Mercante, sin embargo no en todas las nacionalidad las entidades que desarrollan esta carrera, lo hacen por medio de escuelas con modalidad de internado, es más usual encontrar universidades que la desarrollen, es por esto que vamos a asociar la

deserción de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” con la deserción estudiantil universitaria.

El abandono universitario, no es un tema actual ni novedoso, prueba de ellos en la Universidad de Harvard se realizó un estudio en 1872 sobre el abandono prematuro de los alumnos de la escuela, desarrollando las causas y remedios (BARQUERO, 1993).

La vivencia de poseer o no control, menor o mayor, comienza en nuestros primeros años de estudio, como puso en manifiesto (SELIGMAN, 1975).

Según (KLELLAND, 1978) El deseo de hacer las cosas bien no siempre va acompañado del trabajo necesario para conseguirlo y está es una de las cosas en la que las personas nos diferenciamos.

Según estudios, la economía y el desenvolvimiento social, son causas para la deserción estudiantil. (CASTAÑO, GALLÓN, GÓMEZ y VÁSQUEZ, 2004) Expresan que:

Los estudiantes de estrato medio, que tienen una persona a cargo y quienes depende de ellos económicamente, son quienes tienen mayor riesgo de deserción y pero aun en tiempos de crisis. El riesgo en la deserción también aumenta en probabilidades para aquellos estudiantes que no llevan buenas relaciones con los docentes y que si tienen buena relación social con los compañeros

Con respecto a los motivos por lo que los estudiantes deciden desertar de su carrera, hay muchos de ellos que son reiterativos. (CARDONA y PATIÑO, 2012) manifiestan que:

En el primer año universitario se dan la mayoría de deserciones, sin embargo el porcentaje de estos ha bajado, puesto que algunos alumnos prefieren seguir cursando

una carrera inicialmente no deseada, solo por no quedar fuera de la universidad (ABARCA, 2005).

Algunas universidades crearon convenios y créditos con bancos para contrarrestar deserciones por motivos económicos, sin embargo la deserción persiste por quienes necesitan trabajar o trabajar y estudiar, o cuando tienen dificultades en el medio universitario por no haber titulaciones transparentes (VIVAS, 2005).

Las deserciones académicas varían dependiendo del programa académico en una misma universidad, En la Universidad de Ibagué en Colombia se comprobó que el porcentaje de deserciones en Ingeniería era mayor al de Psicología (GONZALES R. Y., 2008).

Según (GONZALES G. Y., 2005), frecuentes motivos de deserción son el bajo desempeño, falta de apoyo familiar y orientación vocacional; estos factores influyen en no tener motivación para estudiar hasta graduarse. En la Universidad Javeriana de Cali se encontró que la mayoría de deserciones suceden en los primeros semestres.

Un factor fundamental para la deserción en el rendimiento académico, determinado por ciertos elementos de carácter psicosocial, los cuales hay que tomar en cuenta para detectar un estudiante bajo riesgo de deserción (ROMERO, 2011).

Hay acciones que pueden frenar la deserción, como orientación vocacional, adaptación, disipar falsas expectativas, tutorías y ayuda. A su vez ayuda tener un ficha catastral que permita darle un seguimiento a la evolución de los estudiantes, principalmente en semestres “críticos” (HAEFELI, 2000).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tipos de motivación

2.2.1.1. La motivación extrínseca

Es aquella que necesita compensar para realizar una actividad establecida, así mismo es una labor que se lleva a cabo por lograr una ganancia

2.2.1.2. La motivación intrínseca

Inclinación natural de procuración hacia los intereses personales y desempeñar las competencias, y de esa forma obtener objetivos propuestos por sí mismos Según (M., 2005)

2.2.2. Impulsos motivacionales

Las personas desenvuelven iniciativas motivacionales como un resultado del ámbito cultural en el que viven y esos estímulos afectan a la forma como ellos ven sus trabajos y conducen sus vidas

2.2.3. Motivos

Los motivos racionales implican la elección referente a características físicas. Los motivos emocionales implica elegir una meta o metas con respecto al criterio personal de cada uno (BUSTAMANTE, ASCENCIO, TRUJILLO, JIMENEZ, HERNANDEZ, BOLIVAR, CHABLÉ, 2012).

2.2.4. Teoría de Maslow

Esta es una teoría muy conocida y utilizada para las investigaciones en relación con necesidades y más que todo sobre motivación. (SANDOVAL, 2013) detalla que:

Según Maslow, las necesidades humanas crecen día a día y la motivación es quien las jerarquiza. A pesar que el hombre cumple sus necesidades básicas, las más complejas son las que predominan su comportamiento. Maslow jerarquiza las necesidades de la siguiente manera:

Necesidades de autorrealización: (realización potencial, utilización plena de los talentos individuales, etc.)

Necesidades de estima: (reputación, reconocimiento, autor respeto, amor, etc.)

Necesidades sociales: (amistad, pertenencia a grupos, etc.)

Necesidades de seguridad: (protección contra el peligro o las privaciones)

Necesidades fisiológicas: (aire, agua, alimentos, reposo, abrigos etc.)

Según Maslow al satisfacer una necesidad no se lleva a cabo ningún comportamiento en la persona, es cuando hay necesidades no satisfechas, que cambia el comportamiento, encaminado a cumplir objetivos.

2.2.5. Marina Mercante

La marina mercante es una carrera reconocida a nivel mundial y calificado con el mismo valor en distintas nacionalidades.

La marina mercante se inició casi al mismo tiempo que el ser humano aprendió a construir medios flotantes para transportar productos y personas, los cuales hoy en día pueden desarrollar otras actividades ya sea en travesías costeras o intercontinentales.

La marina mercante en una industria involucrada con aspectos políticos y económicos del comercio, la cual es una pieza esencial en el comercio mundial,

importación y exportación nacional e internacional, ya que transporta mercancías y personas a través del mundo.

La industria de la marina mercante requiere de una buena gestión financiera y logística y a su vez de los mejores procedimientos, sistemas y equipos, energéticos y de comunicaciones (WIND ROSE NETWORK , 2004).

Asimismo, como marina mercante se define al conjunto de buques que navegan alrededor del mundo, cuyo objetivo y misión es el transporte de mercancías de forma segura y eficiente.

2.2.5.1. ENAMM

Es la escuela nacional de marina mercante del Perú que tiene como nombre “Alm. Miguel Grau”, es un centro de estudio superior reconocida por la Organización Marítima Internacional (OMI) donde se forman los futuros oficiales de marina mercante, según la formación establecida por el convenio STCW, quienes se desarrollaran en las navieras comerciales, alrededor del mundo, operando de manera segura y eficiente las naves mercantes.

2.2.5.1.1. Programa académico de Marina Mercante en ENAMM

Los postulantes, luego del proceso de postulación, al ingresar a la escuela, cursan un primer año como aspirantes a cadete náutico, luego de terminar su segundo ciclo como aspirantes pasan a ser cadetes náuticos de primer año, pero deben escoger entre dos especialidades:

- Puente (cubierta)
- Maquinas (ingeniería)

Esta carrera tiene una duración de 10 ciclos, o sea 5 años en los que el cadete náutico recibe una formación náutica estando internado en la escuela, tienen un estricto régimen disciplinario selectivo y constante, terminando este tiempo en la escuela procederá a realizar sus prácticas pre-profesionales, embarcándose en distintos buques de distintas empresas del mundo que tienen convenio con la escuela, buscando completar los doce meses de embarque tanto para la especialidad de puente y de máquinas, de acuerdo al convenio STCW.

La instrucción académica es de nivel universitario y tiene un plan curricular de estudios basado en el Convenio Internacional sobre Normas de Formación, Titulación y Guardia para la gente de mar (STCW 78/95). El periodo de enseñanza es de 5 años y se divide en 10 semestres académicos de nivel superior

2.2.6. Deserción

La deserción estudiantil es la interrupción del proceso de aprendizaje de la carrera, es frenar el estudio que se estaba llevando a cabo, ya sea por motivos académicos o por algún otro motivo que no tenga que ver con el académico, esto quiero decir que así el estudiante rinda académicamente, pueden existir otros motivos que lo lleven a no seguir en la universidad.

2.2.7. Factores asociados a la deserción académica

2.2.7.1. Características Familiares

Teniendo padres que tienen un trabajo de alto nivel, el ingreso económico es rentable, por esto es menos probables que sus hijos deserten por temas económicos. (SHAH, 1967) afirma que:

Los estudiantes con familias en situación económica baja son quienes desertan en mayor porcentaje a comparación de aquellos estudiantes con familias de buena situación económica, aun tomando en cuenta la diferencia del rendimiento académico entre estos.

Aquellos alumnos que destacan más que los demás tienen apoyo de sus padres, los aconsejan, los halagan para sobresalir académicamente en la escuela.

2.2.7.2. Características Individuales

El conocimiento de cada estudiante tiene mucha relación con su desempeño en la carrera, ya que si su habilidad cognitiva no es la suficiente para la carrera que está cursando, no podrá llegar a la mínima calificación requerida.

2.2.7.3. La Personalidad

La personalidad de cada persona lo lleva a responder a las situaciones de distintas maneras. (PERVIN, 1996) Afirma que:

Entre el estudiante que deciden desertar y aquellos que deciden persistir en su carrera se encuentran diferencias de personalidad y actividades que realizan. De acuerdo a estudios realizados, se comprobó que aquellos estudiantes desertores, solían ser impulsivos e inestables a comparación con aquellos estudiantes que decidían persistir en los estudios.

2.2.7.4. El sexo

Los hombres y mujeres graduados se diferencian por muchos aspectos, sin embargo entre los desertores voluntarios las mujeres son las que tienen el mayor porcentaje. Por otro lado, el hombre tiende a pensar en culminar su carrera y empezar a trabajar por fines

económicos para de esta manera sustentarse él y posteriormente a su familia, es por ellos que prosigue sus estudios a pesar que tenga alguno inconvenientes.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

La mayoría de los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” tienen un bajo nivel motivacional, por tal motivo desertaron de la carrera mercante.

2.3.2. Hipótesis Específicas

El distanciamiento con la familia de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” influye en su deserción académica.

No conseguir la especialidad adecuada influye en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”.

La rutina de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” influye en su estudio durante su estadía abordo.

2.4. Variables

2.4.1. Variable Dependiente

Deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.

2.4.2. Variable Independiente

Factores influyentes en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.

3. CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación será descriptivo debido a que se realizaran estudios, los cuales se encargaran de explicar porque ocurre la deserción académica, las condiciones en las que este fenómeno se presenta y las variables que se puedan relacionar.

3.1.2. Diseño y esquema de investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental, debido a que la recopilación se realizara dentro de un tiempo determinado y el fenómeno es observado en su ambiente natural para de esta manera ser analizarlo.

3.2. Población y Muestra

La población de estudio estará constituida por ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” y la muestra quedará conformada por 15 ex estudiantes, quienes colaboraran compartiendo con nosotros sus situaciones para de esta manera darnos datos por analizar.

Como criterios de exclusión, no participarán en el estudio el personal que voluntariamente decidan no hacerlo y los que por algún motivo no se encuentren disponibles, de igual manera no se considerara en el estudio a quienes se fueron de baja

por motivos académicos, ya que esto no es por elección propia, en estas condiciones ellos fueron retirados de la escuela por no cumplir con los requisitos académicos.

El muestreo a utilizar será de tipo no probabilístico intencional, puesto que se seleccionará la muestra procurando que sea representativa.

3.3. Operacionalización de variables

Ver Apéndice B.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica está elaborada por específicas reglas y procedimientos que permite establecer una relación con el objeto o sujeto de la investigación, a favor del investigador. La técnica elegida como la apropiada para la recolección de datos en el presente estudio es la encuesta.

3.4.2. Instrumento

El instrumento es aquello que utiliza el investigador para la recolección y registro de información (formularios, pruebas psicológicas, escala de opiniones y actitudes, cuestionarios). El instrumento que se encontró como apropiado para recolectar datos fue el cuestionario.

3.4.2.1. Cuestionario en el nivel exploratorio

En el nivel exploratorio se usó un cuestionario de 8 preguntas cerradas enfocados a los ex estudiantes de ENAMM en el periodo 2015 - 2018, con el objetivo de responder al por qué de los hechos y buscar una explicación lógica a la realidad del problema.

3.4.2.2. Cuestionario en el nivel explicativo

3.4.2.2.1. Cuestionario piloto

El cuestionario piloto es el que se lleva a cabo antes que el definitivo, el cual permitió hallar los errores y fallas en el planteamiento y la estructura de las preguntas que formaron parte del cuestionario mencionado. El cuestionario constaba de 15 preguntas cerradas objetivas a medir la variable dependiente de estudio a través de sus respectivas dimensiones e indicadores plasmados en ítems, el cual se ha aplicado a 2 cadetes del grupo experimental (20% del grupo experimental), la cual se determinó hacer algunas modificaciones y definir el cuestionario final con un total de 8 preguntas.

3.4.2.2.2. Cuestionario final

Se utilizará como instrumento un cuestionario de 8 preguntas cerradas para la medición documentada, han sido eliminadas algunas preguntas del cuestionario piloto para de esta manera poder llegar a este final, se eliminaron esas preguntas puesto que no mostraban una variación significativa para la confiabilidad de la prueba y no ayudaba a mantener la forma del instrumento. Ver Apéndice C. El presente cuestionario fue evaluado y calificado por un experto calificado, quien nos brindó su visto bueno y también dio correcciones previas a esto. Ver Apéndice D.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Fue aplicada la estadística descriptiva para que así se pueda calcular el promedio, porcentaje, desviaciones estándares, gráficos y varianzas. Finalmente, será presentados los cálculos por medio de un paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y también se realizará una descripción escrita de los cuadros y tablas presentados.

3.6. Aspectos éticos

Cumpliendo con los principios morales y éticos, se aplicó el consentimiento informado a los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018, previo a la aplicación de la encuesta para hacer un análisis de los factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes de la Marina Mercante, explicándoles el motivo de la encuesta, haciendo un énfasis en que la participación es de manera voluntaria, también se informó que el instrumento que se aplicaría sería de carácter anónimo, puesto que su finalidad sería solo para recolección de datos en la investigación.

4. CAPITULO IV: RESULTADOS

4.2. Resultados Estadísticos Descriptivos

Posterior a un trabajo realizado en la aplicación SPSS con los resultados obtenidos luego de realizar las encuestas a la muestra escogida para nuestra investigación, se obtuvieron los siguientes resultados en cada pregunta.

Frente a estos resultados se niega la hipótesis general, la cual manifiesta que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” tienen un bajo nivel motivacional, y que por tal motivo desertan de la carrera mercante, puesto que según el análisis de las encuestas se muestra que los ex estudiantes tenían motivación, pero desertaron por factores externos.

Por otro lado, se confirma la hipótesis específica, la cual manifiesta que el distanciamiento con la familia de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” influye en su deserción académica, ya que una mayoría muestra que el motivo

de sus deserción fueron problemas familiares o también no adaptarse a la rutina de la escuela, la cual implica mantenerse la mayor parte de la semana internados y solo salir fines de semana de ser así el caso, puesto que el franco depende de muchos factores, no es asegurado..

De la misma manera se confirma la hipótesis específica, la cual manifiesta que no conseguir la especialidad adecuada influye en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”, puesto que una mayoría de los encuestados manifiesta que el motivo de la deserción fue no alcanzar la especialidad deseado y que por ello se dieron de baja para desarrollar la especialidad que gustan en otra institución que enseñe la misma carrera y no les de restricciones.

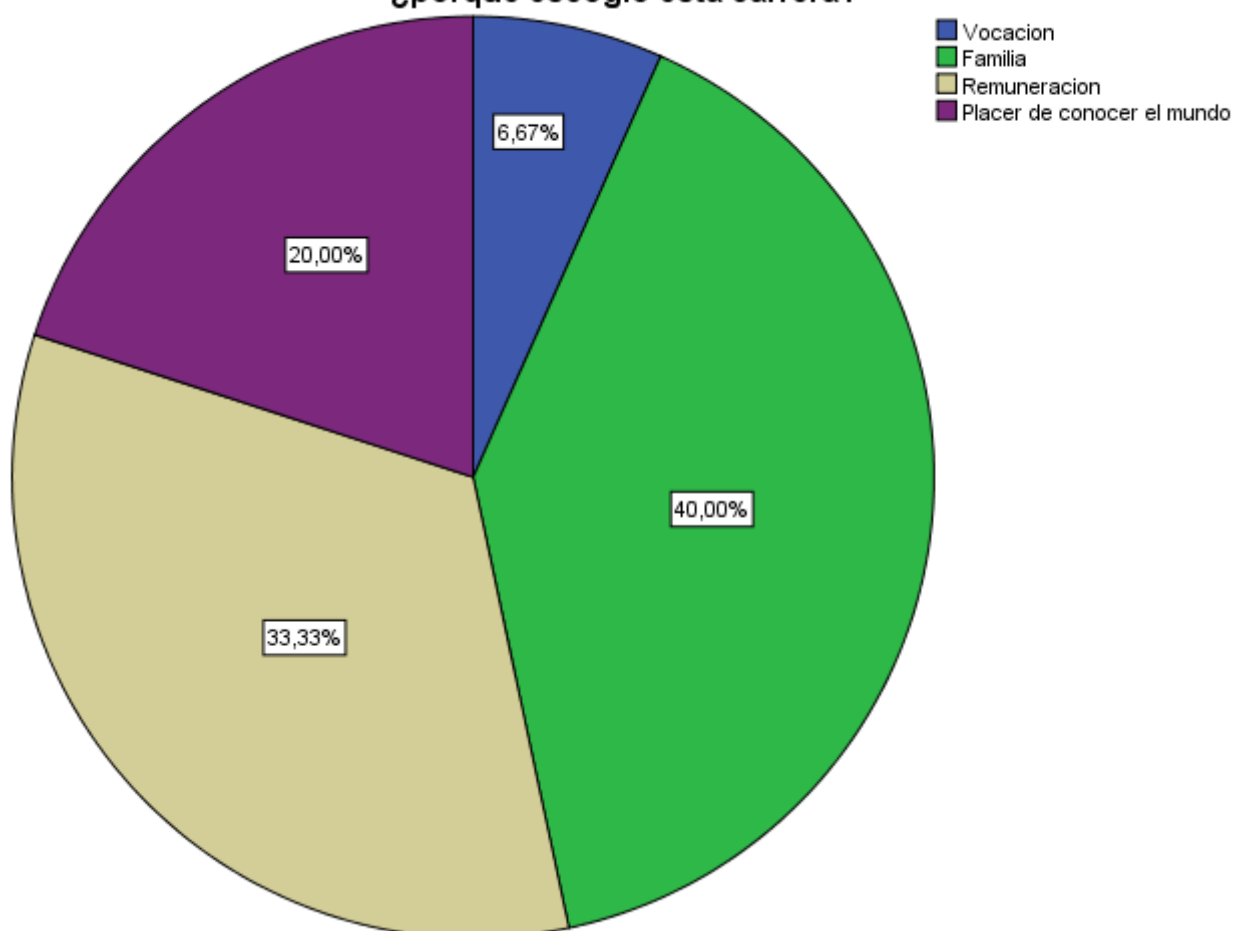
Estadísticos

		¿la elección de su carrera fue voluntaria?	¿por qué escogió esta carrera?	¿Durante el desarrollo de su carrera recibió charlas motivacionales?	¿Estuvo de acuerdo con el proceso de la elección de la especialidad?	¿por qué motivo solicitó su baja?	¿Se adecuó a la rutina establecida en la escuela?	¿Se encuentra actualmente estudiando la misma carrera?	¿En qué institución se encuentra desarrollando su carrera?
N	Válido	15	15	15	15	15	15	15	15
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		1,13	2,67	1,80	1,47	2,47	1,80	1,27	2,33
Mediana		1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00
Moda		1	2	2	1	1*	2	1	1
Desviación estándar		,352	,900	,507	,516	1,302	,507	,458	1,718
Varianza		,124	,810	,257	,267	1,695	,257	,210	2,952
Asimetría		2,405	,101	-,455	,149	,308	-,455	1,178	,960
Error estándar de asimetría		,580	,580	,580	,580	,580	,580	,580	,580
Rango		1	3	1	1	4	1	1	4
Mínimo		1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo		2	4	2	2	5	2	2	5
Suma		17	40	24	22	37	24	19	35
Percentiles	10	1,00	1,80	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	20	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	25	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	30	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	40	1,00	2,00	1,40	1,00	2,00	1,40	1,00	1,00
	50	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	60	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	70	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,20	2,60
	75	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	5,00
	80	1,00	3,80	2,00	2,00	3,80	2,00	2,00	5,00
	90	2,00	4,00	2,00	2,00	4,40	2,00	2,00	5,00

¿porque escogió esta carrera?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Vocación	1	6,7	6,7	6,7
Familia	6	40,0	40,0	46,7
Remuneración	5	33,3	33,3	80,0
Placer de conocer el mundo	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

¿porque escogio esta carrera?

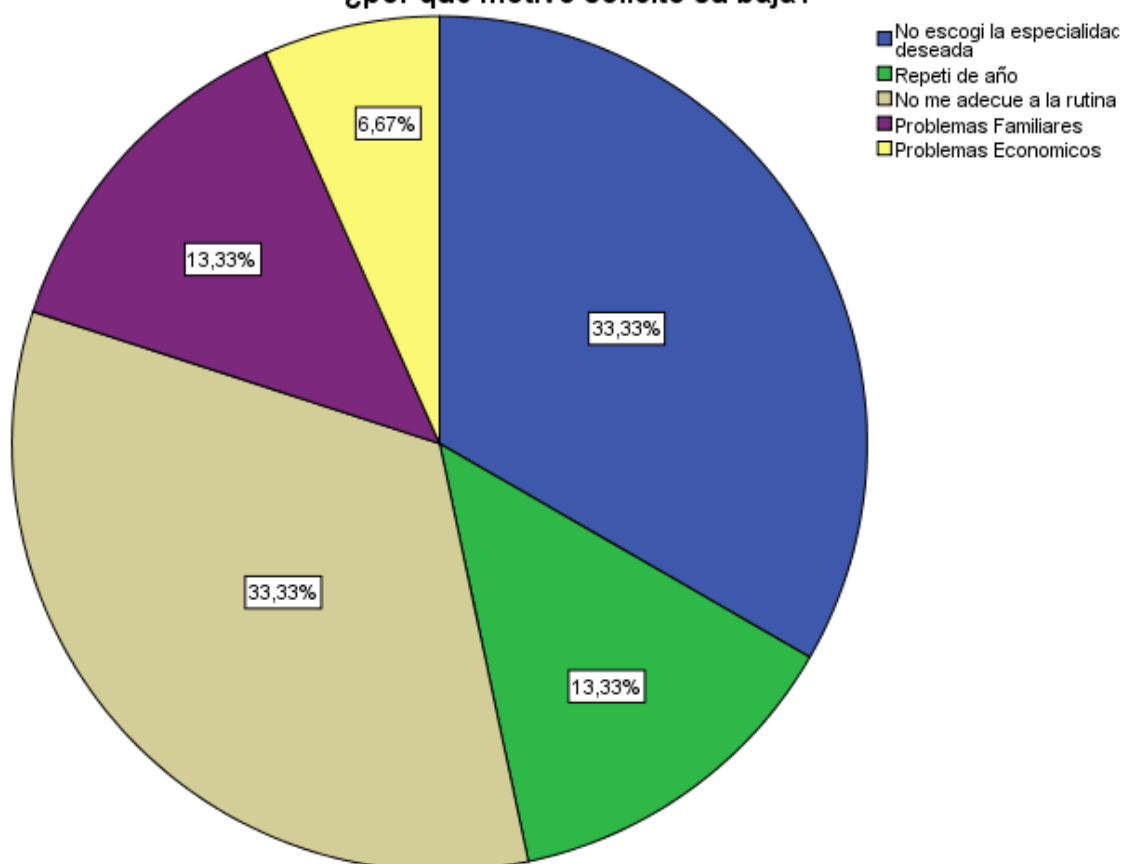


Según el análisis estadístico, la mayoría de los encuestados representados por el 40% escogieron esta carrera por iniciativa de su familia, por tener familiares mercantes quienes los motivaron a escoger esta carrera.

¿por qué motivo solicito su baja?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No escogí la especialidad deseada	5	33,3	33,3	33,3
Repetí de año	2	13,3	13,3	46,7
No me adecue a la rutina	5	33,3	33,3	80,0
Problemas Familiares	2	13,3	13,3	93,3
Problemas Económicos	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

¿por que motivo solicito su baja?

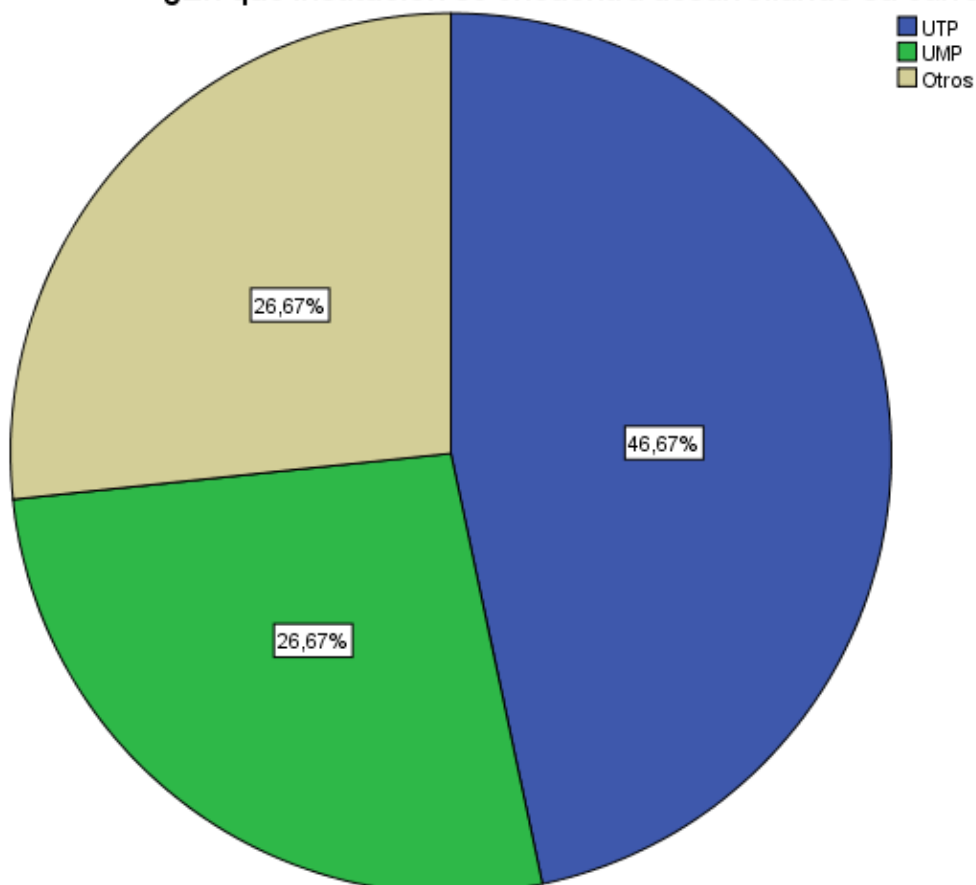


Según el análisis estadístico, hay una igualdad en la mayoría del grupo de encuestados acerca del motivo de su baja con un porcentaje de 33.33%, esta mayoría está representada por quienes se motivaron a solicitar su baja por no escoger la especialidad deseada y quienes se motivaron a solicitar su baja por no adecuarse a la rutina.

¿En que institución se encuentra desarrollando su carrera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UTP	7	46,7	46,7	46,7
	UMP	4	26,7	26,7	73,3
	Otros	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

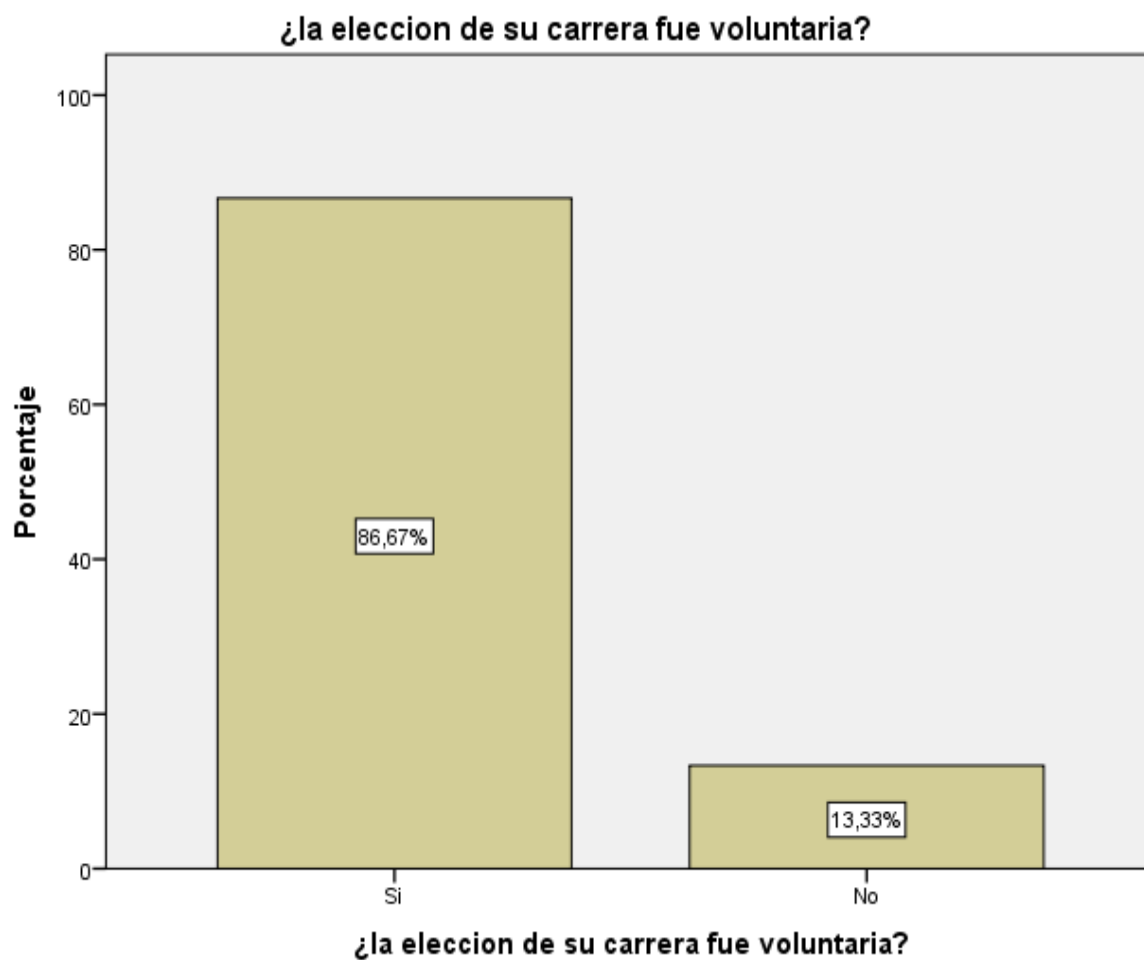
¿En que institucion se encuentra desarrollando su carrera?



Según el análisis estadístico, la mayoría de los encuestados representados por el 46.67% se encuentra actualmente estudiando en la Universidad Tecnológica del Perú.

¿la elección de su carrera fue voluntaria?

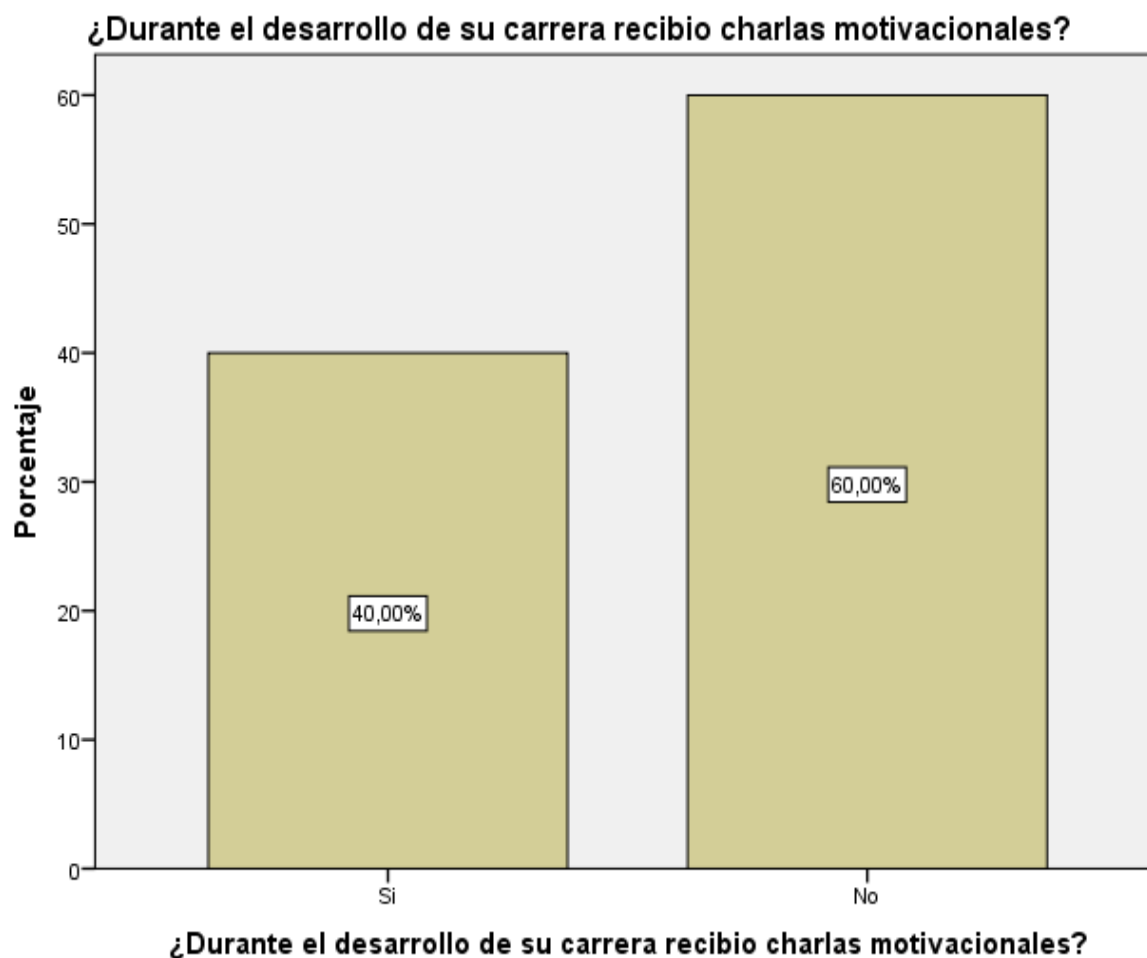
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	86,7	86,7	86,7
	No	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	



Según el análisis estadístico, la mayoría de los encuestados representados por el 86.67% eligió esta carrera de manera voluntaria, por iniciativa propia, sin algún factor externos que los motive a desarrollar la carrera de marina mercante.

¿Durante el desarrollo de su carrera recibió charlas motivacionales?

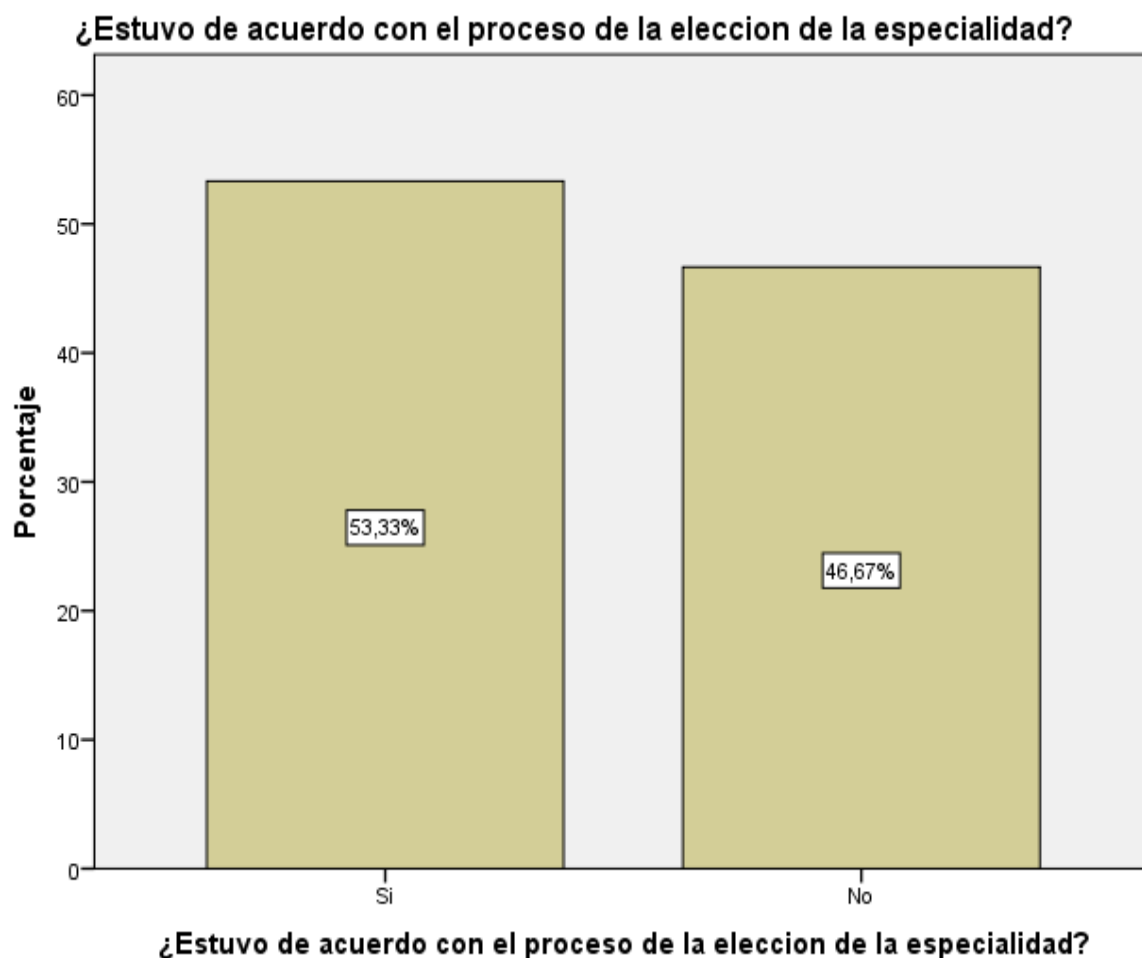
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	40,0	40,0	40,0
	No	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	



Según el análisis estadístico, la mayoría de los encuestados representados por el 60% manifiestan no haber recibido charlas motivaciones durante su periodo como cadete o aspirante de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”.

¿Estuvo de acuerdo con el proceso de la elección de la especialidad?

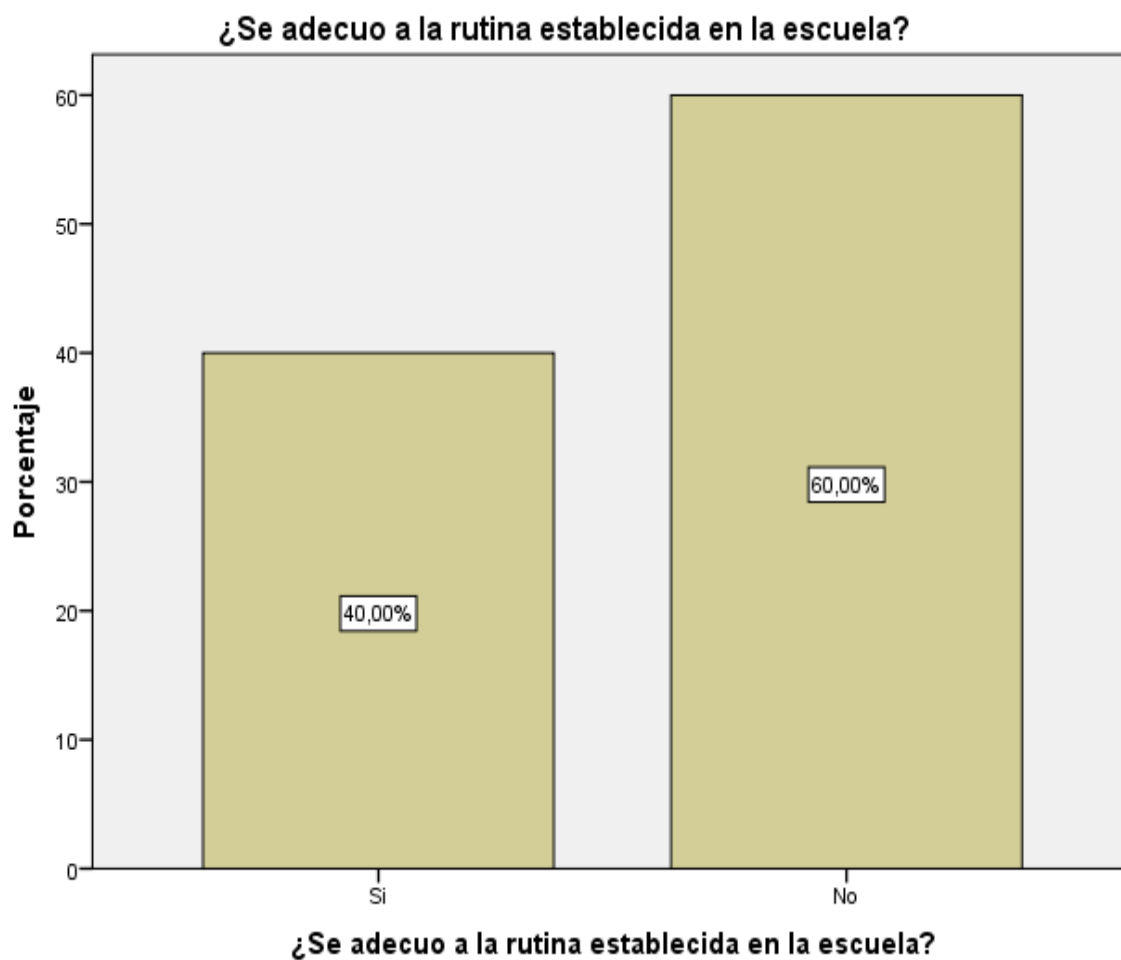
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	53,3	53,3	53,3
	No	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	



Según el análisis estadístico, la mayoría de los encuestados representados por el 53.33% se mostró de acuerdo con el proceso de la elección de especialidad realizada durante su periodo como cadete o aspirante de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”.

¿Se adecuo a la rutina establecida en la escuela?

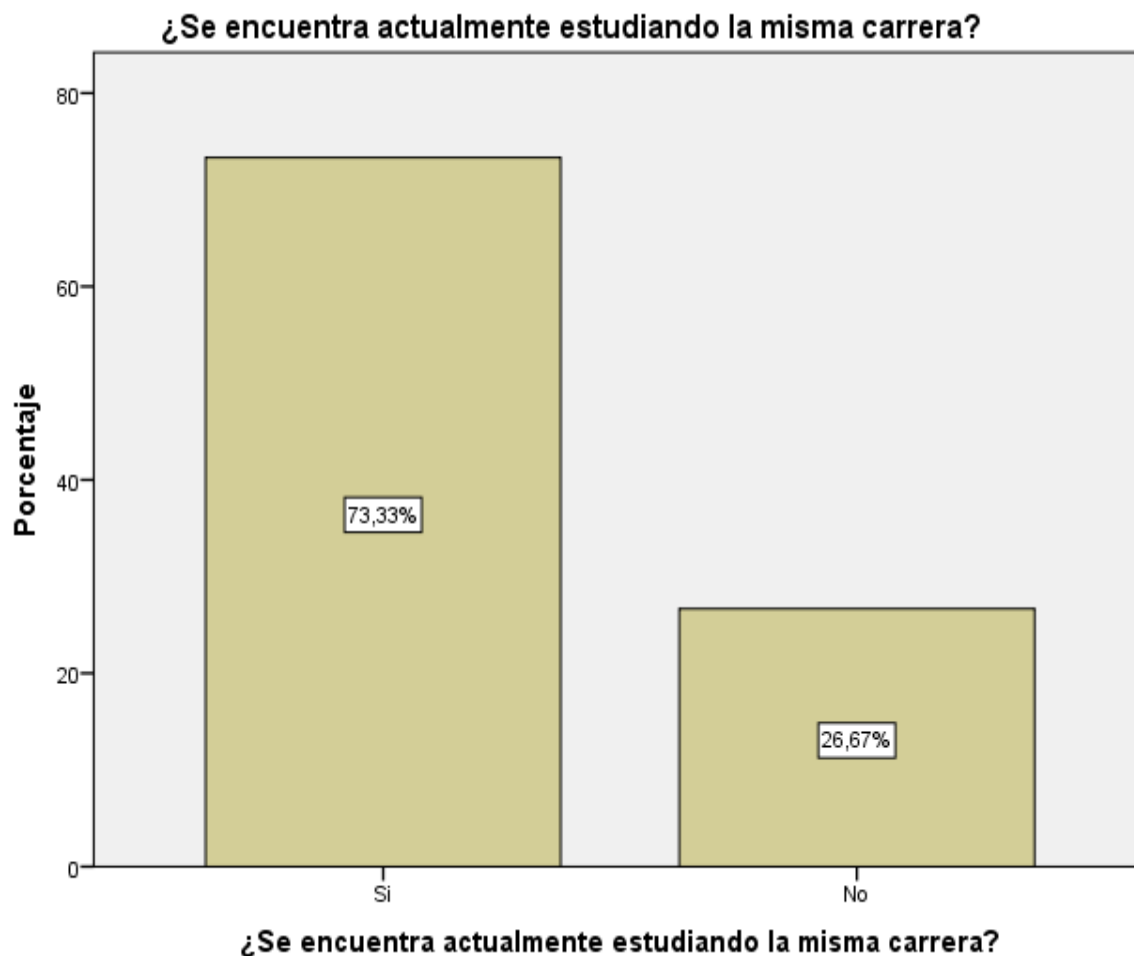
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	6	40,0	40,0	40,0
	No	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	



Según el análisis estadístico, la mayoría de los encuestados representados por el 60% se adecuo a la rutina establecida en la escuela durante su periodo como cadete o aspirante de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”.

¿Se encuentra actualmente estudiando la misma carrera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	11	73,3	73,3	73,3
	No	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	



Según el análisis estadístico, la mayoría de los encuestados representados por el 73.33% se encuentra actualmente estudiando la carrera de Marina Mercante.

5. CAPITULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión de resultados

Posterior a los resultado obtenidos de la presente investigación, fue posible corroborar la hipótesis general a través de la comparación de las hipótesis específicas, afirmando que los factores que influyen en aquellos estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” si son el distanciamiento con la familia,

por el formato de internado que lleva la escuela y a su vez por quienes no alcanzan a escoger la especialidad que desearon, y por ellos proceden a seguir sus estudios en otra institución que les de libertad en el caso de poder ver a sus familias diariamente y de cursar la especialidad que ellos decidan sin alguna restricción.

Estos resultados no concuerdan con los hallados por Abarca en el 2005, en donde determina que los estudiantes por mantenerse estudiando, deciden desarrollar una carrera la cual en un inicio no fue la preferida, ya que, según las encuestas realizadas, se obtiene que una mayoría de los encuestados se dieron de baja por no haber escogido la especialidad deseada.

Por otro lado, con respecto a la influencia de la familia y el distanciamiento con ella se concuerda con Gonzalez, quien en el 2005 manifiesta que el apoyo de la familia, la frecuencia y relación con ellos es de suma importancia para algunos estudiantes, más que todo en los primeros meses de estudio, sin embargo como en la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” se lleva una formación en un internado y frecuentar con la familia solo se puede dar algunos fines de semana, es que una mayoría de ex estudiantes de mencionada escuela deciden irse de baja por no ser capaces de soportar este distanciamiento.

5.2. Conclusiones

En conclusión, los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” tienen distintos motivos muy fuertes por lo cual deciden seguir esta carrera, es por ello que algunos de los que desertaron se mantienen estudiando lo mismo, pero en otras instituciones, sin embargo por problemas con la rutina que restringe el tiempo de estudio y de hacer muchas actividades a disposición del estudiante, puesto que la ENAMM es un centro educativo con una formación militarizada internada, es que la mayoría de los desertores

prefieren estudiar en otras instituciones que enseñen la misma carrera, pero con más libertad, como por ejemplo para ver a sus familias y no distanciarse de ellas; un segundo factor de importancia es que la mayoría de los ex estudiantes al no escoger la especialidad que desean, puesto que en la ENAMM es por medio de vacantes que se escogen las especialidades, prefieren dejar la mencionada escuela e irse a estudiar en otra institución donde pueda escoger hacia que especialidad mercante inclinarse y desarrollarla sin alguna restricción.

5.3. Recomendaciones

Posterior a los resultados obtenidos y las conclusiones realizadas, sería cordial recomendar a la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” enfocarse de igual manera un poco más en la motivación de sus estudiantes, para que a pesar de los factores externos puedan mantenerse estudiando o por otro lado brindarles confianza para que manifiesten aquello que los puede llevar a desertar para ver si de una u otra forma la escuela puede ayudar a su cadete o aspirante.

Tocando el tema del distanciamiento con la familia, la cual es uno de los factores principales de la deserción, se puede acotar que sería una buena mejora facilitar a los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” que les permitan comunicarse con sus familiares por medio de redes sociales o teléfonos en la escuela, asimismo se acoplaría la escuela a la actualidad tecnológica de comunicaciones en la que estamos, sin embargo lo que no se debería cambiar sería el formato internado que tiene la escuela, ya que esto es lo que lo caracteriza, lo hace una escuela y la hace mejor que otras instituciones nacionales e incluso internacionales.

6. BIBLIOGRAFIA

ABARCA. (2005).

ANDES, U. D. (1977).

BARQUERO. (1993).

BLANCHFIELD, C. A. (1971). *TINTO 1989*.

BUSTAMANTE, ASCENCIO, TRUJILLO, JIMENEZ, HERNANDEZ, BOLIVAR, CHABLÉ. (2012).

CARDONA y PATIÑO. (2012).

CASTAÑO, GALLÓN, GÓMEZ y VÁSQUEZ. (2004).

ENAMM. (2015). AGUIRRE.

ENAMM. (2016). Em 1.

ENAMM. (2016).

GONZALES, G. Y. (2005).

GONZALES, R. Y. (2008).

GONZALEZ, G. Y. (2005).

HAEFELI, J. Y. (2000).

KLELLAND, M. (1978).

M., D. (2005).

OMI. (s.d.). *STCW 78-95*.

PERVIN, R. Y. (1996). *TINTO 1989*.

ROMERO, V. Y. (2011).

SANDOVAL. (2013).

SELIGMAN. (1975).

SHAH, S. Y. (1967). *TINCO 1989*.

VIALE. (2014).

VIVAS. (2005).

WIND ROSE NETWORK . (2004). Em 1,2,3.

7. ANEXOS

Apéndice A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

AREA DE INVESTIGACIÓN : Seguridad y Convenios Marítimos				
LINEA DE INVESTIGACIÓN: Códigos y convenios en el ámbito marítimo				
TEMA DE INVESTIGACIÓN: “FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MARINA MERCANTE EN LA ESCUELA NACIONAL DE MARINA MERCANTE “ALMIRANTE MIGUEL GRAU” EN LOS PERIODOS 2015-2018”				
Integrante: CALDERON Pinto, Diego Ernesto Alexander MORAN Rosales, Joel				
NIVELES				
GENERAL	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
	¿Qué determina los factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018?	Determinar los factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.	La mayoría de los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” tienen un bajo nivel motivacional, por tal motivo desertaron de la carrera mercante.	Unidad de análisis: Ex Estudiantes de la ENAMM del periodo 2015-2018 Nivel de investigación: descriptivo Tipo de investigación: formativa Tratamiento de unidad temporal: esta investigación posee un diseño no experimental, dado que la recopilación se dará dentro de un tiempo determinado. Instrumento: encuesta Variable: - Factores influyentes en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.

ESPECIFICO	¿Por qué los problemas familiares influyen en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" en el periodo 2015 – 2018? ¿Por qué la elección de especialidad influye en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" en el periodo 2015 - 2018? ¿Por qué la rutina en la escuela influye en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" en el periodo 2015 - 2018?	Determinar la influencia de los problemas familiares en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" en el periodo 2015 – 2018. Determinar la influencia de la elección de especialidad en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" en el periodo 2015 - 2018. Determinar la influencia de la rutina de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" en el periodo 2015 - 2018.	El distanciamiento con la familia de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" influye en su deserción académica. No conseguir la especialidad adecuada influye en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau". La rutina de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" influye en su estudio durante su estadía a bordo.	- Deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" en el periodo 2015 – 2018. Enfoque de líneas: cuantitativa dado que buscamos un porcentaje de datos en los que nos indique los motivos por los que desertaron de la carrera de marina mercante, nuestro enfoque solo es describir los motivos de deserción en los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" en el periodo 2015 – 2018.
-------------------	---	---	---	---

Apéndice B

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE				
OBJETIVO GENERAL:	Determinar los factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS:	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Determinar la influencia de los problemas familiares en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.		Motivación intrínseca	Intereses Personales	¿La elección de su carrera fue voluntaria?
		Motivación extrínseca	Beneficios	¿Por qué escogió esta carrera?
Determinar la influencia de la elección de especialidad en la deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 - 2018.	Factores influyentes en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.	Impulsos motivacionales	Estimulación	¿Durante el desarrollo de su carrera recibió charlas motivacionales?
			Desenvolvimiento	¿Estuvo de acuerdo con el proceso de la elección de la especialidad?
Determinar la influencia de la rutina de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 - 2018.	Deserción académica de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 – 2018.	Deserción Académica	Características individuales	¿Por qué motivos solicito su baja?
			Características Familiares	¿Se adecuo a la rutina establecida en la escuela?
Determinar la influencia de la rutina de los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” en el periodo 2015 - 2018.		Marina Mercante	Vocación	¿Se encuentra actualmente estudiando la misma carrera?
		Teoría de Maslow: Necesidades de autorrealización	Realización potencial	¿En qué institución se encuentra desarrollando su carrera?

Apéndice C

ENCUESTA SOBRE NIVELES MOTIVACIONALES DE LOS EX ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MARINA MERCANTE EN ENAMM EN LOS PERIODOS 2015 -2018

Fecha: _____

1. ¿Fue obligado a escoger esta carrera o fue de su interés?

- a. Obligado
- b. Interés propio

2. ¿Qué lo motivo a escoger esta carrera?

- a. Mi familia
- b. El dinero
- c. El placer de conocer el mundo
- d. Vocación por la vida en el mar

3. ¿Recibió usted charlas motivacionales para no desistir en esta carrera?

- a. Si
- b. No

4. ¿Está de acuerdo con la especialidad que había escogido?

- a. Si
- b. No

5. ¿Solicito su baja por no alcanzar a escoger la especialidad deseada?

- a. Si
- b. No

6. ¿Solicito su baja por repetir el año o lo hubiera hecho de haber repetido?

- a. Si lo hice
- b. No lo hice
- c. Si lo hubiera hecho
- d. No lo hubiera hecho

7. ¿Estuvo de acuerdo con la idea del tiempo que estaría sin ver a su familia estando en la escuela y más aún en el desarrollo de su carrera?

- a. Si
- b. No
- c. No lo había pensado

8. ¿Tenían sus padres los suficientes ingresos económicos para solventar sus gastos en la escuela?

- a. Si
- b. No

Apéndice D

FICHA
DATOS DEL EXPERTO

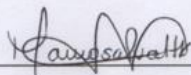
Nombre : KATIA MANOSALVA HORNA

Profesión: 1^{er} OFICIAL DE PUENTE

Característica que lo determinan como experto:

Se hace una breve síntesis de su experiencia profesional que esté relacionada con la variable a validar, también se puede indicar la experiencia del experto en el ámbito de la investigación o en la elaboración del instrumento, se incluye cualquier otra información que sea relevante para caracterizarlo como experto y demostrar su experiencia.

PRIMER OFICIAL DE PUENTE CON 10 AÑOS DE EXPERIENCIA,
05 EN COMPAÑIA ESPAÑOLA ELCANO Y 05 AÑOS EN COMPAÑIA
NORSUL BRASIL. HE PUESTO EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS
ADQUIRIDOS EN MI ESCUELA Y HE APRENDIDO Y ADQUIRIDO
EXPERIENCIA PROFESIONAL DE PERSONAL DE ABORDO Y DE LAS
SITUACIONES VIVIDAS EN EL ÁMBITO LABORAL.
LA CONVIVENCIA QUE SE TIENE CON EL PERSONAL DE ABORDO
TE AYUDA AL DESARROLLO DE TU DESENVOLVIMIENTO
EMOCIONAL, YA QUE MUCHAS VECES UNO TIENE QUE TENER
CONTROL CUANDO SE TRABAJA CON PRESIÓN PARA EVITAR SITUACIONES
DE RIESGOS.



DNI: 44138691

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	CRITERIOS				
			¿Está bien redactado?	¿Mide la variable de estudio?	¿Está representado en conducta observable?	¿Está ... redactado para el público al que se dirige?	¿Mide la dimensión (variable) que debe medir?
Niveles motivacionales de los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau" para desertar de la carrera.	Motivación intrínseca	¿La elección de su carrera fue voluntaria?	✓	✓	✓	✓	✓
	Motivación extrínseca	¿Por qué escogió esta carrera?	✓	✓	✓	✓	✓
	Impulsos motivacionales	¿Durante el desarrollo de su carrera recibió charlas motivacionales?	✓	✓	✓	✓	✓
		¿Estuvo de acuerdo con el proceso de la elección de la especialidad?	✓	✓	✓	✓	✓
Factores influyentes en la desertión de los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante	Características individuales	¿Por qué motivos solicito su baja?	✓	✓	✓	✓	✓
	Características Familiares	¿Se adecuo a la rutina establecida en la escuela?	✓	✓	✓	✓	✓

Miguel Grau" Hechos que hubieran podido evitar la deserción de los ex estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante "Almirante Miguel Grau".	Marina Mercante	¿Se encuentra actualmente estudiando la misma carrera?	✓	✓	✓	✓	✓
	Teoría de Maslow: Necesidades sociales	¿En qué institución se encuentra desarrollando su carrera?	✓	✓	✓	✓	✓